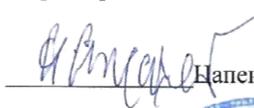


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ВСОШ № 17


Напенко А.А.

«29» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР


Чернов А.С.

«29» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании УМО

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа

по географии
10 класс
Базовый уровень

Учитель: Орлова Людмила Михайловна

2022-2023 учебный год

г. Калининград

Пояснительная записка.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (в действующей редакции).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 4 августа 2017 года №860/1 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных организаций Калининградской области, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным

компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года, на 2017-2018 учебный год.»

12. Приказ Минюста и Министерства образования и науки РФ № 274/1525 от 06.12.2016 «Об утверждении Порядка получения начального, основного и среднего общего образования лицами, отбывающими наказания в виде лишения свободы».

- Базового Учебного Плана 1998 г для вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (очная форма);
- примерной программы среднего общего образования по географии, базовый уровень;
- авторской программы по географии (6-10 классы) под редакцией В.П.Максаковский. - М.: Дрофа, 2008

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно БУП 1998 г. для вечерних школ, учебному плану МБОУ ВСОШ № 17 на изучение географии в 10 классе отведено 35 часов (1 час в неделю), из них - 4 часа практических, 2 часа плановых контрольных работ и 2 часа на зачеты.

В разработке данной программ также были использованы авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Данная рабочая программа является завершением курса Экономической и социальной географии мира, начатого в 10 классе.

Именно поэтому была разработана данная рабочая программа, которая отвечает следующим целям:

1. Программа имеет практическую направленность;
2. Разделы и тематика составлены таким образом, чтобы в будущем эта программа могла стать основой модульного учебного плана на интегрированной основе для образовательных учреждений в местах лишения свободы;
3. Возможность использования самых различных источников, пособий и справочников и другой литературы в ходе занятий по программе, что дает возможность расширить знания и навыки, с помощью которых учащиеся-осужденные могут вписаться в общество после освобождения из мест лишения свободы.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта. М., «Просвещение», 2012. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне). стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цели программы.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен:

знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни,

- геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание курса

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Социально-экономическая география как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (8 часов)

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды, причины и последствия. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Экологическая политика.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этнорелигиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (5 часов)

Научно-техническая революция и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах, высокоразвитые, депрессивные отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах, перестройка прежних структур.

Территориальная структура непроизводственной сферы. Культурные регионы мира.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (8 часов)

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций

разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники энергии.

Горно-добывающая промышленность, ее значение и структура, главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и легкой промышленности, главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Рыболовство, основные черты географии.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

В данной рабочей программе историко-культурологический аспект реализуется при изучении следующих тем: "Современная политическая карта мира», «Мировое хозяйство".

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 6 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства».

Тематическое планирование курса география мира (35 часов) 10АБ кл.

№ Раздел а и	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практичес кие работы
	Введение	2	
1	Современная политическая карта мира	4	1
2	Природа и человек в современном мире	6	2
3	Население мира	5	1
4	Научно-техническая революция	7	1
5	География отраслей мирового хозяйства	9	2
	<i>Резервное время</i>	2	
	<i>Итого</i>	35	

Календарно - тематическое планирование курса «ГЕОГРАФИЯ»

10АБ класс (35 часов – 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол- во уро ков	Срок и 10/А	Срок и 10/Б	Изуче но на уроке
	1.Введение. География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации.	2			
1	Положение географии в системе наук	1			С. 5
2	Статистический метод. Виды статистических материалов. Другие способы получения географической информации	1			С. 5-9
	2. Современная политическая карта мира	4			
3	1.Формирование политической карты. Типология стран мира.	1			С. 11-17

4	2.Влияние международных отношений на политическую карту мира	1			С. 17-19
5	3. Территория государства и государственный строй стран мира.	1			С. 20-22
6	4.Политическая география. Практическая работа: «Политико- географическое положение страны»	1			С. 22-23
	3.География мировых природных ресурсов.	6			
7	1.Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем.	1			С. 28-31
8	Природные ресурсы Земли, их виды.	2			С. 31-36
9.	Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	3			С. 36-41
10	Ресурсообеспеченность. Природно- ресурсный потенциал разных территорий	4			С.41-45
11	Загрязнение и охрана окружающей среды.	5			С.45-51
12	Географическое ресурсоведение и геоэкология. <i>Практ. работа: « Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. »</i>	6			С. 51-52
	4. География населения мира	4+1			
13	Численность и воспроизводство населения.	1			С.60-71
14	Состав (структура) населения земли.	2			С.71-76
15	Размещение и миграции населения.	3			С.76-80
16	Зачёт№1. Тестовый контроль за 1 полугодие	1			
	2 полугодие				
17	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	4			С.80-87

	5. Научно техническая революция и мировое хозяйство	7			
18	Научно техническая революция . Характерные черты НТР .	1			C.98-106
19	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда (МГРТ), международная интеграция.	2			C.106-107
20	Международная специализация и кооперирование, интеграционные зоны, ТНК.	3			C.107-109
21	Отрасли международной специализации стран и регионов мира	4			C.109-111
22	Воздействие НТР на мировое хозяйство	5			C.111-114
23	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование.	6			C.114-117
24	Факторы размещения производительных сил. Практ. работа: «сравнительная хар-ка ведущих факторов размещения производит. сил. »	7			C.117-123
	6. География отраслей мирового хозяйства	9			
25	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная. Электроэнергетика.	1			C.130-140
26	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	2			C.140-146
27	Машиностроение , химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы производства Пр. раб. «Характеристика отрасли мирового хозяйства» « тренировочная»	3			C.146-149
28	Сельское хозяйство .Растениеводство. АПК, «Зелёная революция»	4			C.150-161
29	География транспорта. Мировая транспортная система.	5			C.161-170
30	Внешние экономические связи. География	6			C.170-

	мировых валютно-финансовых отношений.				174
31	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля-основные направления и структура.	7			С.174-175
32	Главные центры мировой торговли и туризм. . Практ. раб. «Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	8			С.175-177
33	Обобщение по теме	9			
34	Зачёт по курсу: географическая картина мира	1			
35	Решение практических задач.	1			

Практические работы.

1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).
2. Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.
3. Изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран, направлений миграций в современном мире.
- 4 Выделение на картах основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств.
- 5 Выделение главных промышленных районов Европы.
- 6 Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы

Критерии системы оценивания.

В МБОУ ВСОШ №17 принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Оценка предметных результатов по 5-бальной шкале осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Комплекты учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по программе

Авторская программа по географии (6-10 классы) под редакцией И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2012

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М.: Просвещение, 2019

Используемый УМК:

- 1) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М.: Дрофа, 2010
- 2) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М.: Просвещение, 2010
- 3) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.: Дрофа, 2008
- 4) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М.: «Просвещение» 2008
- 5) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Дополнительная литература:

Кузнецов, А. П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2006

Максаковский, В. П. Дополнительные главы. - М.: Дрофа, 2004

Максаковский, В. П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа, 2008

Холина, В. Н. География человеческой деятельности. - СПб.: Спец-Лит, 2001

Сиротин, В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2003

Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа, 2004

Максаковский, В. П. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2004

За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005

Интернет-ресурсы

Учитель: Орлова Л.М.

2021-2022 учебный год.