

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
КАЛИНИНГРАДА ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ВСОШ № 17

Цапенко А.А.

«29» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Семененок С.А.

«29» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании УМО

Протокол № «1»

от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**11-12 КЛАССЫ**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ**

**ПРОФИЛЬ, ФГОС**

**2022-2023 учебный год**

**г. Калининград**

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. СТАТУС ДОКУМЕНТА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2011 г и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведётся по учебнику

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017.

#### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий девять разделов:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- формы и методы контроля.

**Целями** изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

## 1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание** курса русского языка на базовом уровне в средней школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10—12 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого функционального общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, *коммуникативные универсальные учебные действия*, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — *метапредметном и предметном*.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в наочно-учебной сферах общения.

**Коммуникативно-деятельностный подход** в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в примерной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *коммуникативных универсальных учебных действий* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.); *познавательных универсальных учебных действий* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивных универсальных учебных действий* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности, развитие общей речевой культуры учащихся строится на **базовом уровне** прежде всего на основе усвоения элементов со временной теории речевого общения, теории речевой деятельности (раздел «Речь. Речевое общение»), а также в процессе многоаспектного языкового анализа речевого высказывания и практического овладения всеми типами норм современного русского литературного языка (языковыми, коммуникативными и этическими). Таким образом, предметные цели курса русского языка для базового уровня максимально приближены к жизненным потребностям выпускника, отражают жизненные ориентиры учащихся.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—12 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подводят материалы нашего учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм

умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения к изображаемому, авторской позиции по затрагиваемым в произведении вопросам. Работа эта, если иметь в виду ее форму, не что иное, как работа по раз витию речи, орфографии и пунктуации, а ее предметное содержание служит более качественному, хорошо осмысленному усвоению литературного материала.

Раздел «Текст. Виды его преобразования», как и раздел, посвященный фонетике, лексике, грамматике, в значительной мере является повторением того, что было изучено в предшествующих классах, однако содержание его существенно обогащено: расширен круг рассматриваемых вопросов, включен более сложный дидактический материал, изменен характер предлагаемых видов речевой деятельности учащихся.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практически ми потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Так, применительно к научному (в его научно-популярном варианте) стилю речи это будут такие доступные учащимся старших классов жанры, как реферат, статья, обзор. Приобщение к собственно научному и научно-техническому подстилям (вариантам) научного стиля предполагает работу по осмыслению терминологической лексики. Важное место отводится работе с научно-учебным подстилем: восприятию и переработке текста школьных учебников и учебных пособий по разным предметам. В современных условиях выпускникам средней школы необходимо овладеть языком таблиц, схем, алгоритмов; в официально-деловом стиле — языком рекламы.

Ярко выраженную практическую направленность имеет и указанный в программе материал по публицистическому стилю речи. Она выражается в ориентации на овладение учащимися общественно-политической лексикой, синтаксисом публичных выступлений, такими особо популярными жанрами публицистического стиля речи, как эссе и разные виды очерка, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности — докладом, выступлением в прениях.

Наиболее полно представлен в программе художественный стиль речи. Школьный курс литературы предоставляет обильный материал по художественному стилю: это образцовые тексты, которые при правильном их использовании будут служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей. К тому же овладение содержанием художественного произведения через его форму (в этом суть сближения русского языка с литературой) позволит с наибольшим эффектом приобщить учащихся к нравственным, эстетическим ценностям литературы и таким образом окажет положительное влияние на формирование личности учащихся. И на конец, художественный стиль, язык художественной литературы представляют сво-

его рода эталон использования слова, построения словосочетания, предложения, текста, служат первоосновой для овладения всеми другими стилями, тем более что в языке художественной литературы используются элементы разных функциональных стилей.

В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях и научный стиль речи — во втором полугодии. Однако и во втором полугодии 10-12 класса параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа по лексике и грамматике (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками), по совершенствованию навыков правописания.

Публицистический стиль речи изучается главным образом в 11 классе, но жанры путевого и портретного очерков необходимо осваивать раньше: путевой очерк — в 9 классе (в связи с изучением творчества Н. М. Карамзина и А. С. Пушкина), портретный — в 10 классе (богатейший материал для работы дают произведения И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Л. Н. Лолстого, А. П. Чехова). Овладение жанрами публичной речи происходит и в 10, 11 и в 12 классах, хотя завершающий этап обучения приходится на выпускной класс.

Художественный стиль речи становится предметом изучения и практического овладения как в 10, 11 так и в 12 классах. Главное направление программы — проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле, образе автора. Такой подход принципиально важен с точки зрения как полноценного восприятия художественного произведения (а этому работа над художественным стилем должна способствовать прежде всего), так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Общие сведения о языке изучаются в основном в начале 10 класса, но те вопросы, которые нуждаются в обобщении, систематизации и дополнительном осмыслении лексико-грамматического материала, рассматриваются при завершении курса русского языка в 12 классе. Это относится, прежде всего к уровням языка и языковой норме, органично вытекающим из того, что школьники изучали по предмету.

Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации,

рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Усиливаются внутрпредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Процесс вхождения в научный стиль речи дает возможность учителю повторить с учащимися лексику и грамматику. По такому же принципу строится и изучение темы «Публицистический стиль речи». Это способствует более обстоятельному овладению стилями речи, интенсивно развивает лингвистическое мышление учащихся, их способность видеть за частными (частно-стилистическими) проявлениями общие закономерности языка, его функционирования.

Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилистические особенности текста, содержащиеся в нем образительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Уровень знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым по окончании 9 класса.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 104 часов ( 35 часа в 11 классе , 35 часов в 12 классе).

Контрольное тестирование- 2

Сочинения – 4

При реализации программы используется, в основном, системно-деятельностный подход.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1.Основное содержание учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

##### **Введение в науку о языке.**

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

##### **Языковая система.**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

**Фонетика.** Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.

Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

**Лексика и лексикология.** Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

**Морфология.** Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

**Синтаксис.** Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно- стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико- синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.



## **Система функциональных разновидностей современного русского языка.**

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация.**

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

## **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

**2.3. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
11 класс**

№ п- п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Планируемые результаты		Виды формы контроля	Примечание
					Освоение предметных знаний	УУД		
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	1	Комбинированный урок	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверяются основные умения и навыки по основным разделам лингвистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Р•оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;</li> <li>прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;</li> <li>К. составлять конспект прочитанного текста;</li> <li>П•создавать устные монологические высказывания на актуальные социально- культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебно- научные темы</li> </ul>	Ведение конспекта	

2	Принципы классификации и слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1	Комбинированный урок	Урок усвоения новых знаний	Знать проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материал, применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила	Орфографический диктант	
3	Правописание НЕ со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного	Знать правила написания НЕ со словами разных частей речи, применять их на практике	П. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними Р. Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; К. умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта	Редактирование текста	Презентация

4	Входное диагностическое тестирование.	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Урок-контрольная	Проверить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки	<p>П. распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>Р. Умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>К. умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта</p>	Тестирование	
5	<p>Правильность речи.</p> <p>Богатство речи.</p> <p>Чистота речи.</p> <p>Логичность речи.</p> <p>Точность речи.</p> <p>Уместность речи.</p> <p>Выразительность речи.</p>	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного	Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	<p>Совершенствование культуры учебно-научного общения.</p> <p>Р. умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.</p> <p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование,</p>	Тренировочные упражнения	

						доказательство Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения		
6	<i>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера</i>	1.	Урок систематизации и обобщения изученного	<b>урок-практикум</b>	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного	К. умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Сочинение	
7	Знаки препинания при междометиях .	1	Комбинированный урок	Урок систематизации обобщения изученного	Уметь давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения;	П. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, К. составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы) Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Тренировочные упражнения	
8	Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1					Диктант	

9	Предлог как служебная часть речи.	1	Комбинированный урок	Беседа, анализ текста,	Уметь разграничивать предлоги и слова других частей речи. Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	К. умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство	Тренировочные упражнения				
10	Союз как служебная часть речи.	1	Комбинированный урок								
11	Частица как служебная часть речи.	1	Урок усвоения новых знаний								
12	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистические исследования	Знать правила написания служебных частей речи. Владеть нормами правописания союзов	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: умение с достаточной полнотой	Тренировочные упражнения, орфографический диктант				

						и точною выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определение последовательности контрольная работа промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
13	Правописание частиц. Различие значений частиц НЕ и НИ.	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного	Определять, какие смысловые оттенки выражают в речи частицы НИ и НЕ; применять знания по морфологии и синтаксису в практике написания отрицательных частиц в различных синтаксических конструкциях и оборотах речи.	П. Создание письменного высказывания. К. Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения. Рег. Целеполагание	Тренировочные упражнения	
14	Употребление предлогов. Употребление союзов.	1	Традиционный урок	Урок систематизации и обобщения	Знать нормы употребления союзов в простых осложненных	Рег. Осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	Тренировочные упражнения	Таблица



				ния изученного	предложениях и в сложных союзных предложениях. Уметь правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных	Комм. Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. П. владение всеми видами речевой деятельности		
15	Вводные компоненты и знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1	Традиционный	Урок систематизации и обобщения изученного	Разграничивать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции; владеть пунктуационными нормами оформления вводных и вставных конструкций; употреблять в речи вводные слова	Рег. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукт П. Соблюдать в речевой практике основные нормы Комм. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Тренировочные упражнения орфографический диктант	<a href="http://ruppt.ru/11-klass/19-vvodnye-slova-i-vstavnye-konstrukcii.html">http://ruppt.ru/11-klass/19-vvodnye-slova-i-vstavnye-konstrukcii.html</a>

						синтаксическими нормами родного языка		
16	<b>Контрольно-зачетная работа по блоку и ее анализ</b>	1	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся	Урок-контрольная	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Комм. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Регул. Рефлексия коррекционно-контрольного типа П. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Контроль ная работа	
17	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Комбинированный урок	Выборочный анализ текста.	Знать определение имени существительного, лексико-грамматические разряды и категории существительных	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: умение с достаточной	Доклады, сообщения	

18	Род имён существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение существительных. Падежи имён существительных	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистический анализ текста	Уметь определять род и число существительных Уметь определять род, число, склонение существительных	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Тренировочные упражнения	
19	Словообразование имён существительных.	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистический анализ текста	Знать способы образования существительных (морфологические и неморфологические)		орфографический диктант	
20	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного	Знать об особенностях склонения и правописания суффиксов и окончаний существительных Уметь применять полученные знания на практике.	П. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Индивидуальная проектно-исследовательская работа	
21	Употребление форм имён существительных	1	Комбинированный	Урок систематизации и обобщения	<b>Уметь</b> следовать правильной речи в собственной практике		Тренировочные упражнения	

				ния изучен ного		Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
22	Окончания именительного падежа имён существительных. Особенности склонения имён собственных.	1	Комбинированный	Урок систематизации и обобщения изученного	Уметь следовать правильной речи в собственной практике		Тренировочные упражнения	
23	Р.Р.Сочинение-рассуждение/о бучающее/	1.	урок-практикум	Урок систематизации и обобщения изученного	Знать особенности сочинения проблемного характера.	Рег. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.	Сочинение на материале текста из упр.101)	
24	Основные синтаксические функции имен существительных Однородные члены	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Работа с текстом	Уметь давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения;	Комм. Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного	Тренировочные упражнения	

	предложения					русского литературного языка; П. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни		
25	<b>Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю и ее анализ</b>	2	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний учащихся	Урок-контрольная	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	Контроль ная работа	

26	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматически е разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных.	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Анализ текста, анализ языковых единиц	Знать определение имени прилагательного, лексико-грамматические разряды и категории прилагательных	Рег. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Комм. Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;	Тренировочные упражнения, сообщения обучающихся	
27	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	Урок систематизации и обобщения изученного			П. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни		
28	Словообразование имён прилагательных.	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистическое исследование	Уметь выполнять словообразовательный разбор прилагательных	Комм. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Комм. Регул. Рефлексия		
29	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Лингвистическое исследование	Знать разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. Уметь применять		Тренировочные упражнения,	

					алгоритмы выбора верного написания. Знать основные орфограммы, изученные ранее	коррекционно- контрольного типа П. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.		
30	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Работа в группах	Знать правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.		Тренировочные упражнения, орфографический диктант	Таблица, презентация
31	Р.р.Сочинение-рассуждение по тексту	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Анализ текста	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать	Комм. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Комм. Регул. Рефлексия коррекционно- контрольного типа П. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Сочинение (упраж.133)	

32	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Анализ текста	<b>Уметь</b> давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения;	П. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Тренировочные упражнения	
33	Однородные и неоднородные определения	1.	Урок систематизации и обобщения изученного	Анализ текста	давать характеристику простых предложений,		Тренировочные упражнения, составление диалога с использованием неполных предложений	
34	<b>Контрольно-зачетная работа по блоку.</b>	1.	Урок проверки, оценки и коррекции и знаний	Урок-контрольная	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Комм. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения	Диктант с грамматическим заданием Тестирование	



			учащихся			(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Комм. Регул. Рефлексия коррекционно- контрольного типа П. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.		
35	<b>Обобщение и повторение пройденного материала. Подведение итогов учебного года.</b>							

**2.4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
12 класс**

№ п- п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
					Освоение предметных знаний	УУД		
1	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных. Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Урок-практикум	Знать определение имени числительного, лексико-грамматические разряды и категории числительных	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определение</p>	Тренировочные упражнения	
2	Склонение числительных.	1	Комбинированный урок	Анализ текста	Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем.		Групповая проектно-исследовательская работа	

						последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
3	Особенности употребления форм имён числительных	1.	Комбинированный урок		Уметь следовать правильной речи в собственной практике	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	Тренировочные упражнения, орфографический диктант	Раздаточный материал
4	Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Работа с текстом		<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	Тренировочные упражнения	

5	Контрольно-зачетная работа по блоку и ее анализ	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Урок-контрольная	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Комм. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Комм. Регул. Рефлексия коррекционно- контрольного типа II.Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Контрольная работа	
6	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	1.	Урок систематизации и обобщения изученного	Лекция	Знать определение местоимения, лексико- грамматические разряды и категории	Комм. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).	Тренировочные упражнения	
7	Правописание отрицательных и	1.	Урок усвоения новых знаний	Урок-исследование	Знать разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.			орфографический диктант

	неопределенных местоимений.				Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Знать основные орфограммы	Регул. Рефлексия коррекционно-контрольного типа П. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.		
8	Особенности употребления форм некоторых местоимений	1	Урок усвоения новых знаний	<b>урок-практикум</b>	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного	Рег. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Комм. Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; П. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни	Тренировочные упражнения Сочинение	
9	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	1	Урок систематизации и обобщения изученного					
10	Синтаксически е функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1	Урок усвоения новых знаний	Урок-исследование	<b>Уметь</b>  давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения;			
11	<b>Итоговый</b>	1	Урок	Урок-	Проверяются	Комм. Адекватное	Контроль	

	<b>контроль по БЛОКУ</b>		проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	контрольная	основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Комм. Регул. Рефлексия коррекционно- контрольного типа П. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	ная работа	
12	Инфинитив глагола; основы глагола. Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы - категория залога глагола глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	1	Урок усвоения новых знаний	Выборочный анализ текста	Знать определение глагола, его грамматические признаки	П. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Тренировочные упражнения	

						задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
13	Категория наклонения глагола. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы	1	Урок усвоения новых знаний	Выборочный и комплексный анализ текста	Знать функциональные стили речи. Уметь давать их общую характеристику.  Знать особенности текста научного стиля. Уметь его анализировать и создавать.	Комм. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Комм. Регул. Рефлексия коррекционно- контрольного типа П.Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	Составление деловых бумаг личного характера ; моделирование и редактирование текстов различных стилей речи	
14	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.	1	Комбинированный урок					
15	Правописание глаголов	1	Урок систематизации	Комплексный	Знать разделы русской орфографии и	Познавательные: постановка и	Тренировочные	<a href="http://ruppt.r">http://ruppt.r</a>

			ции и обобщения изученного	анализ текста	обобщающее правило для каждого из них. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	упражнен ия, творчески й диктант	u/11- klass/1 61- zadani e- a15- pravop isanie- okonc haniy- glagol ov- i- suffiks ov- pricha stiy.ht m
16	Особенности употребления форм глаголов	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Комплексный анализ текста	Уметь следовать правильной речи в собственной практике		Тренировочные упражнен ия	Презентация
17	Синтаксически е функции глаголов, знаки препинания при обособленных приложениях	1	Урок систематизации и обобщения изученного	<b>урок-практикум</b>	Уметь давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения;		Тренировочные упражнен ия	
18	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ</b>	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Урок-контрольная	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и	Рег. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности . последовательность	Контроль ная работа	



			учащихся		пунктуации.	действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Комм. Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; II. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни		
19	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Склонение причастий. Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного	Знать о причастии как о самостоятельной части речи	Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Формирование ответственного отношения к учению	орфографический диктант	

						используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности		
20	Н-НН в суффиксах именных частей речи. Правописание действительных и страдательных причастий	1	Урок систематизации и обобщения изученного	<b>урок-практикум</b>	Знать разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Знать основные орфограммы	Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него	Тренировочные упражнения, орфографический диктант	Таблица <a href="http://ruppt.ru/11-klass/34-pravo-pisani-e-n-nn-v-suf-fik-sah-razlic-hnyh-chaste-y-rechi.html">http://ruppt.ru/11-klass/34-pravo-pisani-e-n-nn-v-suf-fik-sah-razlic-hnyh-chaste-y-rechi.html</a>
211	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.	1	Комбинированный урок	Исследование	<b>Уметь</b> следовать правильной речи в собственной практике		Тренировочные упражнения	Презентация
22	Синтаксические функции причастий.	1	Урок систематизации	Исследование	<b>Уметь</b> давать характеристику простых предложений,		Комм. Соблюдение в	

	<p>Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях</p>		<p>обобщения изученного</p>		<p>производить пунктуационный разбор предложения. Знать определения согласованных и несогласованных определений. Уметь находить их в тексте (предложениях)</p> <p>Расставлять знаки препинания</p>		<p>практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;</p> <p>Р. целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	
--	---	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

							эталона; П. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	
23	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ и анализ его результатов</b>	1.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Урок-контрольная	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	Рег. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Комм. Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; П. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни		

24	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Урок-практикум	Знать о причастии как формы глагола	<p>П. Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров, способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Комм. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.</p> <p>Рег. целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; контроль в форме сличения способа</p>	
25	Правописание суффиксов деепричастий.	1	Урок систематизации и обобщения изученного	Исследование	<p>Знать разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.</p> <p>Уметь применять алгоритмы выбора верного написания.</p> <p>Знать основные орфограммы</p>		Тренировочные упражнения
26	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного	Уметь следовать правильной речи в собственной практике		Тренировочные упражнения
27	Синтаксическая функция деепричастий.	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного	Уметь давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения;		Задание №7, грамматические нормы в сочинении

				ного		действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
28	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ</b>	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Урок-контрольная	Проверить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	Контрольное задание	

29	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Слова категории состояния	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного	Знать определение наречия, лексико-грамматические разряды и категории наречия, словообразовательный разбор наречия	П. Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров, способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета. Комм. владение монологической и	Тренировочные упражнения	
30	Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений	1	Урок усвоения новых знаний	Лекция Урок систематизации и обобщения изученного	Знать разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования. Рег. целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; контроль в форме сличения способа	орфографический диктант	
31	Особенности употребления форм наречий. Р.р.Сочинение-рассуждение на материале художественно го текста проблемного характера	1	Комбинированный урок	Урок систематизации и обобщения изученного, практикум	<b>Уметь</b> следовать правильной речи в собственной практике Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая собственное мнение по поводу прочитанного		Тренировочные упражнения. Сочинение	

						действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
32	Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1	Урок усвоения новых знаний	Урок систематизации и обобщения изученного	Уметь давать характеристику простым предложениям, производить пунктуационный разбор предложения	Комм. Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; Р. целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Тренировочные упражнения	
33	<b>Контрольно-зачетная работа по блокам №1-10 Итоговый мониторинг</b>	2	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Урок-контрольная	Проверить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого	Контрольная работа	



						и поискового характера Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
34-35	Комплексное повторение изученного за год материала	1	Урок систематизации и обобщения изученного	<b>уроки-практикумы</b>	<b>Уметь</b> применять изученные правила Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	Комм. Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; Р.целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; . соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебник**

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017.

#### **Учебно - методическое обеспечение УМК**

1. «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Просвещение, 2011.

2. Власенков, А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : учеб, для 10-11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2005.

#### **Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса**

предполагается использо вание следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Электронный репетитор. Русский язык. 9-11 классы (система обучающих тестов);
- 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;
- Единый государственный экзамен; Русский язык; 2007-2008; электронное учебное пособие. - СО-КОМ;
- Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2008. - СО-КОМ. - М.: Кирилл и Мефодий, 2008.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

#### **Перечень технических средств, имеющих в кабинете**

1. Ноутбук

2. Мультумедиaproектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Экран на штативе.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной де-

тельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
  - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Курс русского языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

## **5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ**

**Контроль** за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его образительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тестирования.

Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника, в полной мере сохраняют свою значимость, вместе с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования. Выражаются они в следующем.

Во-первых, во всех видах разбора усиливается их практическая направленность: устанавливается взаимосвязь фонетических и морфологических признаков с орфографией, синтаксических признаков — с пунктуацией. Анализируя фонетический, слоговой состав слова, ученик указывает варианты возможного переноса слова, называет орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу (пишу по правилу), фонетическому (пишу согласно произношению) и традиционному (так принято писать, надо запомнить).

При словообразовательном разборе и морфологическом разборе частей речи неизменным требованием должно быть объяснение особенностей правописания разбираемого слова: ученик находит содержащиеся в слове орфограммы, определяет принцип написания, а если принцип морфологический, указывает, какое и как надо применить правило.

При синтаксическом разборе ученик объясняет постановку знаков препинания, называет их функцию (завершения, отделения, выделения).

Принципиально важной операцией во всех видах морфологического и синтаксического разбора является нахождение, поиск подлежащей разбору лингвистической единицы в данном предложении (если разбирается часть речи), в данном тексте (при синтаксическом разборе). Как показывает практика, различение, узнавание частей речи для многих учащихся оказывается не менее сложным, чем определение грамматических форм той или иной части речи. И это не случайно: правильное определение части речи, моментальное ее узнавание требует от ученика хорошо развитых обобщенных грамматических умений, морфологических и синтаксических. Используемые же в основной школе схемы морфологического разбора как раз и опускают эту — по сути своей ключевую! — операцию. Поэтому в старших классах (когда все части речи уже изучены) первой операцией морфологического разбора самостоятельных частей речи должно быть: «Найдите слово, относящееся к данной части речи, укажите в нем признаки этой части речи, назовите его начальную форму (если слово изменяется)».

Разбор служебных частей речи и междометия целесообразно производить по общей схеме, так как наиболее существенным в данном случае является именно их разграничение: предлог это или союз, частица или междометие? Разбор же каждой служебной части речи в отдельности устраняет главную трудность, и потому разбор утрачивает свою практическую значимость. Схема для разбора служебных частей речи и междометия рекомендуется следующая:

- найдите слово, относящееся к служебным частям речи или междометиям;
- назовите часть речи, укажите ее признаки в данном слове;
- определите разряд (группу) по значению;
- выявите синтаксическую (или смысловую) роль;
- как образована часть речи (для производных, сложных и составных частей речи);
- каковы особенности правописания.

Во-вторых, виды разбора в старших классах предполагают установление взаимосвязи между языковыми уровнями, а следовательно, и разделами курса русского языка. Так, лексико-фразеологический разбор (порядок его приводится ниже) предполагает связь со стилистикой, словообразовательный разбор — с фонетикой (учащиеся выявляют чередующиеся гласные и согласные в слове, подтверждают наличие чередующихся звуков речи), а также с морфологией (учащиеся определяют, для какой части речи характерен содержащийся в слове суффикс, и подтверждают это другими словами, образованными таким же способом), морфологический разбор предполагает связь с синтаксисом (что стало уже традиционным).

Многочисленные виды синтаксического разбора (их 11), практически не используемые в старших классах из-за их дробности, целесообразно объединить четырьмя схемами, упрощающими работу по анализу всех синтаксических структур: «Разбор словосочетания» (с определением и способа синтаксической связи между словами, и грамматического значения словосочетаний), «Разбор простого предложения» (включая разбор его по членам предложения и выявление элементов, осложняющих предложение), «Разбор сложного предложения» (всех его видов), «Разбор предложения с прямой речью» (при этом ученик должен определить, можно ли содержание предложения с прямой речью передать другим способом; если можно — выполнить это действие).

Лексико-фразеологический разбор

Дайте толкование выделенных слов.

Укажите многозначные слова, дайте толкование (с приведением примеров) всех значений одного из них. Есть ли в тексте однозначные слова?

Назовите слова, употребленные в переносном значении, дайте толкование прямого и переносного значений одного-двух слов.

Приведите синонимы, антонимы к выделенным словам.

Найдите в тексте архаизмы, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, просторечия, профессионализмы; дайте их толкование.

Укажите слова стилистически окрашенные: книжные, высокие, официальные, разговорные, просторечные. Каково их назначение в данном тексте? Есть ли в них стилистически окрашенные морфемы?

Выявите фразеологизмы, определите их значение и стилистическую окраску, подберите к ним синонимы и антонимы.

Речеведческий разбор текста

Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.

Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.

Выделите микротемы, составьте план.

Укажите средства связи между частями текста.

Определите тип речи, стиль и жанр.

Укажите используемые стилистические средства.

Назовите особенности построения текста (его композиции).

Порядок разбора заучивать не следует, он усваивается в процессе его применения.

Анализируя фрагмент художественного текста (не исключается и анализ текста законченного художественного произведения малой формы), учащиеся определяют его место в произведении, композиционную связь с другими частями произведения, идейно-образное содержание, выявляют признаки литературного стиля, особенности индивидуально-авторского стиля, указывают изобразительные средства, художественные детали, определяют их назначение, выявляют авторскую позицию.



При анализе текста лирического произведения внимание учащихся сосредоточивается на чувствах и мыслях лирического героя, его отношении к жизни, к людям, к самому себе; характеризуются художественно-языковое своеобразие текста, особенности его построения, особенности ритма, интонации, рифм, звуковая инструментовка; завершается анализ выразительным прочтением лирического текста с обоснованием особенностей интонации.

План анализа художественного и тем более лирического текста является лишь наиболее общим ориентиром при выявлении художественно-языковых его особенностей, поскольку каждое литературное произведение, каждый его фрагмент уникальны по своей форме и содержанию, и учащиеся должны заметить и прокомментировать эту уникальность. План анализа служит отправным моментом, началом и своего рода основанием углубленной, нестандартной характеристики художественного творения.