

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
КАЛИНИНГРАДА ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ВСОШ № 17  
Цапенко А.А.  
«29» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
Семененок С.А.  
«29» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании УМО  
Протокол № «1»  
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии (ФГОС)

11 класс

(базовый уровень)

Учитель:

Васенева А.Ф.

2022-2023 учебный год

г. Калининград

## **Аннотация.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник - М.: Дрофа., 2010 г.), базовый уровень, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по биологии для 11 классов разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089 и авторской программы по биологии для 10-11 класса «Общая биология» авторов И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, а также на основе учебного плана МБОУ ВСОШ № 17. На изучение биологии в 11 классе на базовом уровне отводится 34 часа. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова «Общая биология», 11 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений, - М.: «Дрофа», 2018г. Программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершает урок, позволяющий обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по итогам 11 класса.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами).
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.).
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- Распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

### **Ученик научится:**

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную).
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

## **Учебно-тематический план по биологии в 11 классе**

№	Название темы	Кол-во часов
I.	Раздел 1. Вид 34 часа	
	Тема 1. История развития эволюционных идей	5 часов
	Тема 2. Современное эволюционное учение	19 часов
	Тема 3. Происхождение жизни на Земле.	10 часов
	Всего	34 часа

**Содержание учебного предмета «Биология». 11 класс (1 час в неделю; 34 часа).**

**Раздел 1. Вид (34 часа)**

**Тема 4.1. История эволюционных идей (5 часов)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

**Тема 4.2. Современное эволюционное учение (19 часов)**

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира

**Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (10 часов)**

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы происхождения жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина — Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

**Список лабораторных и практических работ:**

1. Сравнение видов по морфологическому критерию.
2. Выявление изменчивости у особей одного вида.
3. **Пр\р №1** «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отборов»
4. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

5. «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»
6. «Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле».

### **Список учебников и учебных пособий**

1. Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова.Е.Т  
Биология. Общая биология 10-11 классы: учебник для базового уровня. М.: Дрофа, 2015.
2. Биология . 11 класс :поурочные планы по учебнику В.И.Сивоглазова “ Общая биология .10-11 классы .” ( базовый уровень ) , авт.-сост .Т.В. Зарудняя .- Волгоград :Учитель ,2008 .
3. Мухамеджанов И. Р. Тесты, зачеты ,блицопросы по общей биологии :10-11 классы.- М.: ВАКО ,2006 .
4. Лернер Г.И. Е Г Э 2010 .Биология :сборник заданий.-М.: Эксмо ,2009.
5. Панин Г.А. Единый государственный экзамен :биология :контрольно-измерительные материалы: М. :Просвещение ,2009.
6. Никишова Е.А. ЕГЭ :Биология :реальные задания.-М.:АСТ:Астрель,2009.

## Календарно – тематические планирование по биологии

11 класс ( 34 часа 1 час в неделю)

№	Тема урока	Класс	Дата	Требования стандарта (основные понятия)	Лаб. и практ. работы, демонстрации	Виды контроля	Д/з
1	2	3	4	5	6	7	8

### Раздел 4. Вид (34 час.) Тема 1. История эволюционных идей (5 часов).

1	1-ое полугодие Развитие биологии в додарвиновский период. <i>Работы К. Линнея.</i>	11а	02.09.	Вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки. <i>Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм.</i>			§1
		11б	03.09.				
2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. <b>Входной мониторинг</b>	11а	09.09.	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. <i>Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.</i>		Индивидуальные ответы учащихся. Тестирование	§2
		11б	10.09.				
3	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	11а	16.09.		Дем-я: Карта-схема маршрута путешествия Ч.Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и др. материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных	Индивидуальные ответы	§3
		11б	17.09.				
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	11а	23.09				§4
		11б	24.09.				
							§1-4

5	<b>Контрольная работа № 1.</b> «Развитие биологии в додарвиновский период».	11а 11б	30.09. 01.10.			Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.	
---	--	------------	------------------	--	--	--	--

**Тема 4.2.** Современное эволюционное учение (19 часов)

6	Вид, его критерии и структура.	11а 11б	07.10. 08.10	Структура вида. Критерии вида. Действие естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов. Причины эволюции, изменчивости видов. Приспособления организмов к среде обитания. Необходимость сохранения многообразия видов. <b>Вид, популяция; их критерии.</b>  <b>Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.</b>	<u>Дем-я:</u> Схема, иллюстрирующая критерии вида. <u>П.р.1.</u> Описание особей вида по морфологическому критерию.  <u>Дем-я:</u> Табл. и схемы: «Движущие силы эволюции».	Выполнение п/р на примере местного вида.	§5  повтор§4,5			
7	<u>П.р.1.</u> Описание особей вида по морфологическому критерию.	11а 11б	14.10. 15.10.							
8	Популяция – структурная единица вида.	11а 11б	21.10. 22.10.							
9	Популяция – единица эволюции.	11а 11б	28.10 29.10							
10	Генетический состав популяций.	11а 11б	11.11. 12.11.							
11	Лабораторная работа №1 Выявление изменчивости у особей одного вида	11а 11б	18.11. 19.11							
								Лабораторная работа №1 Выявление изменчивости у особей одного вида <u>Дем-я:</u> Гербарии,	Выполнение л/р на примере местных видов.	повтор§4, с.225-228  повтор §8  8, с.228-232  Повтор

12	Факторы эволюции.	11a 11б	25.11. 26.11	<p><i>Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор.</i></p>	<p>коллекции, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания. Дем-я: Табл. и схемы: «Образование новых видов». Гербарии, коллекции, демонстрирующие результаты видообразования.</p>	<p>Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.</p>	<p>§8 4.9, с.232-238</p>												
13	Изоляция.	11a 11б	02.12. 03.12					<p>Табл. и схемы: «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Табл., муляжи, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.</p>	<p>Повтор</p>	<p>§4.10, с.238-246</p>									
14	Движущие силы эволюции. Борьба за существование	11a 11б	09.12. 10.12.								<p>повтор§4 .11, с.247-250</p>	<p>повтор§4 .12, с.251-254</p>	<p>повтор §4.13, с.254-261</p>						
15	<b>Зачет № 1</b> «Основные закономерности эволюции».	11a 11б	16.12. 17.12.											<p>повтор</p>	<p>повтор</p>	<p>повтор</p>			
16	<b>Пр\р №1</b> «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отборов»	11a 11б															<p>повтор</p>	<p>повтор</p>	<p>повтор</p>
		1																	
				<p>повтор</p>	<p>повтор</p>	<p>повтор</p>													
							<p>повтор</p>	<p>повтор</p>	<p>повтор</p>										
										<p>повтор</p>	<p>повтор</p>	<p>повтор</p>							
													<p>повтор</p>	<p>повтор</p>	<p>повтор</p>				

17	<b>2-ое полугодие</b>	11a						§10
	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	11б						
18	<b>Л\Р №3.</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	11a				Л.Р.№ 3		
		11б				Иллюстрация способов и путей видообразования на примерах региона.		
19	Видообразование как результат эволюции..	11a					§11	
		11б					§12	
20	Сохранение многообразия видов.	11a						
		11б						
21	Главные направления эволюции органического мира.	11a						§13
		11б						
22	<b>Л\Р №4</b> «Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	11a				Л.Р. № 4		§13
		11б						
23	Доказательства эволюции органического мира.	11a						§13
		11б						
24	<b>Контрольная работа № 2.</b> Адаптация организмов к условиям обитания. Главные направления, доказательства	11a				Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида,		
		11б						

	эволюции						§6-13
--	----------	--	--	--	--	--	-------

**Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле 10 часов.**

25	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле			Вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки. Вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира. Гипотезы сущности и происхождения жизни.			
26	<b>П/р № 3</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»					<u>П.р.2.</u> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	
27	Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции			<b><i>Теория Опарина-Холдейна. Химическая эволюция.</i></b>		<u>Дем-я:</u> Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов» «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих	
28	Современные представления о возникновении жизни на Земле. <b>П/р № 3</b> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения			<b><i>Биологическая эволюция.постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в</i></b>			<b>П/р № 3</b>

	жизни»			<i>процессе эволюции.</i>		флору и фауну различных эр и периодов. <u>Дем-я:</u> Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов» «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. <u>Дем-я:</u> Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов» «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов.		
29	Развитие жизни в Архейскую и Протерозойскую эры .							
30	Развитие жизни в Палеозойскую эру.							
31	Развитие жизни в Мезозойскую эру.							
32	Развитие жизни в Кайнозойскую эру..							
33	<b>Зачет № 2.</b> «Возникновение и развитие жизни на Земле».							Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида,
34	Повторение и обобщение раздела «Вид							

**Учебники и методические пособия:**

1. учебника «Биология» В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова, издательство М.«Дрофа» 2016г
1. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. — М.: Просвещение, 2013.
2. Онищенко А.В. Биология в схемах и таблицах. СПб., ООО«Виктория плюс», 2012.
3. А.В. Кулаев, поурочное планирование по общей биологии 11 класс. Методическое пособие. СПб., «Паритет» 2015.