

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ ВСОШ № 17

Цапенко А.А.

«29» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Семененок С.А.

«29» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании УМО

Протокол № «1»

от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (ФГОС)

11 класс

(базовый уровень)

Учитель:

Шкуратов Г.И.

2022-2023 учебный год

г. Калининград

Аннотация

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана 2014 г. (БУП-2004); примерной программы общеобразовательных учреждений по истории: «История. «Академический школьный учебник, 5-11 классы», М., «Просвещение», 2019 г. /под ред. А.Н. Сахарова, А.О. Чубарьяна/; программы общеобразовательных учреждений «История. 6-11 классы» под ред. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М., «Просвещение», 2009 г.; а также:

- ❖ «Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». 5-11 классы» Н.И. Чеботаревой, М., «Русское слово», 2018 г.;
- ❖ «История. 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование» /авторы-составители Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова/. Волгоград, 2018 г.;
- ❖ «История. Развернутое тематическое планирование по программе Н.В. Загладина. 8-11 классы» /авторы-составители О.А. Северина, С.Н. Степанько, Т.Ю. Кудрявцева/, Волгоград, 2018 г.

Тематическое планирование по всеобщей истории в 11 классе ориентировано на использование учебника О.В. Волобуева Всеобщая история 11 класс, М., «Дрофа», 2018 г.;

Тематическое планирование по истории России в 11 классе вечерней школы адаптировано к учебнику: Торкунов А.В. История России 10 класс часть 2, М., «Просвещение», 2019 г.

Тематическое планирование рассчитано на 36 часов в год, 1 час в неделю. На изучение курса всеобщей истории запланировано 12 часов, на изучение курса отечественной истории – 24 часа. Из всего количества учебных часов 31 час выделен на уроки, 2 часа - на зачеты, 3 часа – на контрольные работы. Все это нашло отражение в календарно-тематическом планировании.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «Мировая историческая энциклопедия», интернет-ресурсы.

Задачи изучения истории в 11 классе:

Рабочая учебная программа по истории для 11 класса (базового уровня) программа составлена из расчета 68 часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории по 34 часа каждой. Структура программы соответствует структуре Федеральной примерной программе среднего (общего) образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Настоящая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний.

При разработке программы учитывались специфичность контингента школы, а также низкая мотивация к обучению у учащихся. Учащиеся приходят в школу с очень слабой подготовкой, у них большие пробелы в знаниях. Вследствие

чего целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тестирование, задания на установления соответствия, ответы на вопросы.

При работе по данной программе с использованием определенных правил и приемов у учащихся формируется и развивается потребность в самообразовании. Формирование этой потребности окажут им впоследствии существенную помощь.

Измерители , по сравнению с общеобразовательной школой, другие. Применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Проблемы обучения и воспитания учащихся в колонии заключаются в следующем:

1. Недостаточно разработана нормативно-правовая база, закрепляющая принципиальные различия в организации учебно-воспитательного в школе воспитательной колонии и обычной общеобразовательной школе. Не разработаны государственные стандарты образования, учитывающие психологические особенности контингента учащихся и особые условия деятельности образовательного учреждения колонии.
2. Не развита единая государственная система подготовки педагогических кадров для работы в пенитенциарных учреждениях. Отсутствует система повышения квалификации пенитенциарных педагогов.
3. Не разработан учебно-методический аппарат, необходимый для организации эффективного учебно-воспитательного процесса в пенитенциарном учреждении (используемые учебники не соответствуют уровню поступающих в колонию, в их разработке никак не учитываются психолого-педагогические особенности контингента учащихся колоний; не разработаны научно-методические рекомендации для пенитенциарных педагогов).
4. Отрицательное влияние на эффективность проводимой школой работы оказывает частая сменяемость контингента учащихся, связанная с незначительными сроками пребывания в колонии.
5. Не сформирована психологическая готовность поступающих в колонию к обучению в школе и восприятию воспитательного воздействия на них.
6. Многие из осужденных утратили способности к учебной деятельности в связи большим перерывом в учебе. Поэтому первым шагом в их перевоспитании является приобщение к общественно-полезному труду и обучение в общеобразовательной школе, т. е. направление творческого потенциала осужденного в полезное русло.

Именно поэтому была разработана данная рабочая программа по ИСТОРИИ для 11 класса, которая отвечает следующим целям:

1. Программа имеет практическую направленность.
2. Разделы и тематика составлены таким образом, что в будущем эта программа могла стать основой модульного учебного плана на интегративной основе для образовательных учреждений в местах лишения свободы.
3. Возможность использования самых различных источников, пособий, справочников и другой литературы в ходе занятий по программе.
4. Программа отражает круг интересов и потребностей учащихся-осужденных в тех жизненно-важных знаниях и навыках, которые могут помочь вписаться в общество после освобождения из мест лишения свободы.

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. При этом решаются следующие задачи: формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народах; развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним; способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур; создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней школы в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и самообразования.

Названные задачи решаются с опорой на историческую и обществоведческую подготовку учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени школы меняется. Курсы истории для 10—12 классов вечерней школы строятся по проблемно-хронологическому или проблемному принципу. Объектом изучения являются основные вехи цивилизационного развития России и мира. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. В то же время целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Особое значение придается характеристике истории нашей страны в контексте мировой истории XX в. Рекомендуется объединенное изучение вопросов истории международных отношений и внешней политики России (СССР), сочетание

материала всеобщей и отечественной истории в темах о Первой мировой войне, Второй мировой войне и Великой Отечественной войне советского народа.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к историческим и современным событиям и их участникам. При этом используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

2

конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации учащегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 202 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в XI классах 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю и в XII классах 66 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно

считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Требования к подготовке учащихся

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и выки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том

числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик

должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе **уметь**
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории (12 кл.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

6

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности

современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.
Советское общество в 1985-1991 гг.

Календарно-тематическое планирование содержания образования по истории в 11-х классов на 2021-2022 учебный год

Учебник: О.В. Волобуев Всеобщая история 11 класс, М., «Дрофа», 2018 г.; Торкунов А.В. История России 10 класс часть 2, М., «Просвещение», 2016 г.

В неделю-2 часа, первое полугодие-31 часов, второе полугодие-37 часов.

Контрольных работ-3, зачетов-2, мониторингов-3

№ урока	Тема урока	Часы	11 А	11 Б
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	27 ч		
1-2	Начало Второй мировой войны. § 9	2 ч	02, 06.09	02, 02.09
3	Входной мониторинг	1 ч	09.09	09.09
4-6	Начало Великой отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны. § 10	3 ч	09, 13, 16.09	16,16, 23.09
7-8	Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией. § 11	2 ч	20, 23.09	23, 30.09
9-11	Завершающий этап Второй мировой войны. § 12	3 ч	27, 30.04.10	30.09, 07, 07.10
12-13	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. § 13	2 ч	07, 11.10	14, 14.10
14-16	Общественно-политическое развитие Запада в 1945-середине 1980-х гг. § 14	3 ч	14, 18, 21.10	21, 21, 28.10
17-19	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. § 15	3 ч	25, 28.10, 08.11	28.10, 09, 09.11
20-22	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. § 16	3 ч	11, 15, 18.11	16, 16, 23.11

23-25	Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945-1970-е гг. § 17	2 ч	22, 25.11	23, 30.11
26	Зачет №1 «Мир во второй половине XX в.»	1 ч	29.11,	30.11
27	Контрольная работа №1 «Мир во второй половине XX в.»	1ч	02.12	09.12
ИСТОРИЯ РОССИИ		31 ч		
1	СССР накануне Великой Отечественной войны. §20	1 ч	06.12	09.12
2-3	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 г.). §21	2 ч	09, 13.12	16, 16.12
4-5	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. §22	2 ч	16, 20.12.	23, 23.12
6-7	Человек и война: единство фронта и тыла. §23	2 ч	23/12, 10.01	13, 13.01
8-9	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.). §24	2 ч	13, 17.01	20, 20.01
10 - 11	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. §25	2 ч	20, 24.01	27, 27.01
12	Контрольная работа №2 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	1 ч	27.01	03, 03.02
13	Место и роль СССР в послевоенном мире. §26	1 ч	31.01.	10.02
14	Восстановление и развитие экономики. §27	1 ч	03.02	10.02
15-16	Изменения в политической системе в послевоенные годы. §28	1 ч	07.02	17.02
17-18	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. §29	1 ч	10.02	17.02
19-20	Внешняя политика СССР В условиях начала «холодной войны». §30	2ч	14, 17.02	24, 24.02
21-22	Смена политического курса. §31	2 ч	21, 24.02	03, 03.03
23-24	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг. §32	2 ч	28.02, 03.03	10, 10.03
25	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960 гг. §33	1 ч	07.03	17.03
26-27	Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-х гг. §34	2 ч	10, 14.03	17.03, 07.04

28-29	Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг. §34	2 ч	17, 21.03	07, 14.04
30-31	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х середине 1980-х гг. §35	2 ч	04, 07.04	14, 21.04
32-33	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг. §36	2 ч	11, 14.04	21, 28.04
34-35	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. §37	2 ч	18.21. 04	28.04, 05.05
36-37	Политика разрядки международной напряженности. §38	2 ч	25, 28.04	05, 12.05
38	Зачет №1 «СССР во второй половине XX в.»	1 ч	05.05	12.05
39	Контрольная работа №1 «СССР во второй половине XX в.»	1 ч	12.05	19.05
40	Повторение пройденного материала.	1 ч	16.05	19.05
41	Подведение итогов.	1 ч	19.05	26.05
42	Резерв	1 ч	23.05	26.05
43	Резерв	1 ч	26.05	

Тематическое планирование составлено на основе следующих документов:

- Государственный стандарт полного среднего образования. М.: Просвещение, 2017;
- Грибов В.С. Примерное планирование по истории на 2018/2019 учебный год для вечерних (сменных) школ очной формы обучения // «Открытая школа», №3, 2019г. С.52-61.
- История 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодкова, О.А. Божескова. – Волгоград: Учитель, 2019 – 179с.
- Данилов А.А., Л.Г. Косулина «Программа курса «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс» // «Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы» М.: Просвещение, 2018г. С.40-47.
- Учебник «История России с древнейших времен и до конца XIX века». . Автор: Н.С.Борисов М.: Просвещение, 2019г.
- Учебник «История России 18-19в» ч.2. Автор: А.А.Левандовский. Просвещение, 2018
- Учебник «История России и мира». Авторы-Н.В.Загладин.Н.А.Симония. М. Русское слово.2019