

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
КАЛИНИНГРАДА ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ВСОШ № 17

Цапенко А.А.

«29» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Семененок С.А.

«29» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании УМО

Протокол № «1»

от «29» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии (ФГОС)

12 класс

(базовый уровень)

Учитель:  
Калинова О.А.

2022-2023 учебный год  
г. Калининград

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Общая характеристика учебного предмета «География»...
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.....
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».....
6. Содержание программы учебного курса географии .....
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности...
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 12 класса разработана в соответствии с *нормативными документами и методическими материалами*:

- ♦ Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642<sup>1</sup>;
- ♦ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ♦ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ♦ В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник), 2019.
- ♦ В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
- ♦ В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Рабочая программа составлена на основе В. П. Максаковского. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» (базовый) М.: Просвещение, 2017, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе данной рабочей программы создан завершённый курс интерактивных видео-уроков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и с учётом требований специфики предмета является реализация образовательных программ, которая осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в надомной форме получения образования.

Содержание рабочей программы учитывает и отражает специфику предмета, как одного из современных образовательных ресурсов, имеющегося в арсенале педагога СОО и направленного на совершенствование образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

*Целями изучения географии в средней школе являются:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
  - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Основные задачи рабочей программы:**

— формирование умений находить взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- приобретение знаний об основных географических понятиях ;
- применение полученных знаний в профессиональной деятельности и жизни;
- овладение основополагающими географическими понятиями, фактами, методами;

лежащих в основе современной картины мира, о наиболее важных открытиях в области социальной и экономической географии;

- овладение основными методами и приемами научного познания мира (сравнение, классификация, обобщение, моделирование и т. д.), демонстрация примеров их роли и места в познании действительности;

- отработка умения решать простые географические задачи;

- приобретение: опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности; ключевых компетенций, имеющих универсальное значение: коммуникации, сотрудничества, публичной презентации;

- освоение способов использования математических знаний для решения практических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием современных информационных технологий, умений формулировать собственную позицию по отношению к географической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание уважительного отношения к учёным и их открытиям.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире.

В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. Освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

### **4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

География входит в общеобразовательную область «Естественные науки». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом учебного плана МБОУ ВСОШ № 17 учебный предмет «География» в 12 классе изучается в объёме **34** часа в год из расчета 1 час в неделю.

Курс «География. 10—11-12 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностные результаты.** В 12 классе учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- учащиеся воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов;
- толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования богатств земли

Русской.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары,

практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности,

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по

географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать

этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые

как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о

здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры,

социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА);**

География 12 класс 34 ч, 1 ч в неделю

Учебное содержание курса географии включает следующие разделы:

**Раздел 1. Общая характеристика мира. 14 часов** в том числе:

Политическая карта мира – 4 часа

Население мира -4 часа

Мировое хозяйство -6 часов

**Раздел 2. Региональная характеристика мира - 15 часов** в том числе:

Зарубежная Европа – 3 часа

Зарубежная Азия. Австралия и Океания - 3 часа

Африка. – 3 часа

Северная Америка - 3 часа

Латинская Америка - 3 часа

Россия в современном мире - 2 час

Глобальные проблемы человечества - 3 часа

**Итого: 34 часа**

Тема 1. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы:

Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный

потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов.

Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.

Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-,

средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона.

Большие различия между странами.

Природные условия, их контрастность, неравно-мерность распределения ресурсов. Особое

значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.



Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.

Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых

религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации.

Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Угроза

обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия.

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта.

Государственный строй.

Тема 3. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение.

Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития

стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации.

Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и

районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия –

причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная

сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные

парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна

Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического

положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Тема 4. Северная Америка

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы,

положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.

Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения.

Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы.

Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные

отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства.

География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация.

Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты.

Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и

объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического

положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского

хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом

хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

## **Оценочные практические работы**

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух

стран «большой семерки».

2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

5. Составление характеристики Канады.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Класс</b>				
	Общая характеристика мира.			
	Политическая карта мира			
	Население мира			
	Современное хозяйство			
	Региональная характеристика мира			
	Зарубежная Европа			
	Зарубежная Азия. Австралия и Океания			
	Северная Америка			
	Южная Америка			
	Россия в современном мире			
	Актуальные проблемы человечества			
	<b>Итого</b>			

### Содержание рабочей программы

#### Раздел I. Общая характеристика мира. (14 часов)

##### **Тема 1: Современная политическая карта мира. (4 часа)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

Типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту

мира. Государственный строй стран мира.

**Тема 2: Население мира.(4часа)**

Численность, воспроизводство, состав (структура) населения. Размещение, миграции населения.

Городское, сельское население.

**Тема 3: Мировое хозяйство.( 6 часов)**

НТР. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

**Региональная характеристика мира- (15 часов)**

**Тема 4: Зарубежная Европа ( 3 часа)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны

Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Тема 5: Зарубежная Азия. Австралия и Океания (3часа)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия.

Австралийский Союз. Комплексная характеристика региона

**Тема 6: Африка. (3 часа)**

Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической

Африки. ЮАР.

**Тема 7: Северная Америка. (3 часа)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 8: Латинская Америка. (3часа)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской

Америки. Бразилия.

**Тема 9. Россия в современном мире. (2 часа)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение

России. ПРП страны. Место России в мировом хозяйстве.

**Тема 10: Глобальные проблемы человечества. (3 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая

проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная

проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема

использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проект

**Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)**

**Оценочные практические работы**

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух

стран «большой семерки».

2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник), 2019.
2. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
4. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
5. Новое в мире. В.П.Максаковский, М.:Дрофа, 2012
6. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл. М: Дрофа, 2004.
7. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
8. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
9. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ЕГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008.
10. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015,2016,2017, 2018.

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

### **1. Называть, оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы

современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## **2. Объяснять, описывать и определять (измерять):**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

