

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
КАЛИНИНГРАДА ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ВСОШ № 17
Цапенко А.А.

«29» августа 2022 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Семенов С.А.

«29» августа 2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании УМО
Протокол № «1»

от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории (ФГОС)

12 класс

(базовый уровень)

Учитель:

Шкуратов Г.И.

2022-2023 учебный год

г. Калининград

Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и на основе авторской программы «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Базовый уровень. 10—12 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина» и «ИСТОРИЯ РОССИИ, Базовый уровень 10-12 классы» авторов М.М. Горинова, А.А. Данилова, М.Ю. Морукова и др.»

При изучении курса используется учебник:

Всеобщая история. XX- начало XXI века, 11 класс — О. В. Волобуев, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин.

Базовый уровень Издательство «Дрофа», 2018г.

История России. XX-начало XXI века, 10 класс – М.М.Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.

Базовый уровень Издательство «Просвещение», 2016 г.

Учебники завершает линию по всеобщей истории и истории России для старших классов (базовый и углублённый уровни). На основе современных научных представлений в нём освещены наиболее важные события политической, экономической и духовной жизни общества XX — начала XXI в. Методический аппарат учебника включает разнообразные вопросы и задания, иллюстрации, карты и документальные материалы, которые позволяют школьникам прочно усвоить основные факты и понятия исторического курса.

Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, включен в Федеральный перечень. Методическая часть учебников ориентирована на обеспечение усвоения учащимися обязательного содержания исторического образования, формирование у них навыков и умений, соответствующих требованиям, предъявляемым к выпускникам школы, развитие исторического мышления, творческой и поисковой деятельности. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно - хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений предусматривает увеличение часов истории с 2-х часов в неделю на 1 час за счет вариативной части для изучения курса «История России». В том числе в 12 классе: 35 учебных часов для изучения учебного предмета «Всеобщая история» и «История России» из расчета 1 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации учащегося, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование

целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 202 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в XI классах 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю и в XII классах 66 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, профессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Требования к подготовке учащихся

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии

для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и выки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории (12 кл.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Становление протестантской политической культуры и социальной этики. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение.

Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.

Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партукратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

6

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система

международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира. **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Российская Федерация

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг., начале XXI века. Складывание новых политических партий и движений.. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Мир на рубеже XX-XXI веков.

Календарно-тематическое планирование содержания образования по истории в 12-х классах на 2021-2022 учебный год

Учебник: О.В. Волобуев Всеобщая история 11 класс, М., «Дрофа», 2018 г.; Торкунов А.В. История России 10 класс часть 2, М., «Просвещение», 2019 г.

В неделю-2 часа, первое полугодие-31 час, второе полугодие-36 часов.

Контрольных работ-3, зачетов-2, мониторингов-3

№ урока	Тема урока	Часы	§учебника	12 А, Б	12 В
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
1-3	Международные отношения в 1970-х-1980-х гг. Окончание холодной войны	3 ч	§18	06, 06,13.09	07, 07, 14.09
4	Входной мониторинг	1 ч		13.09.	14.09

5-8	Мир на рубеже XX-XXI вв.	4 ч	§19-20	20, 20, 27, 27.09.	21, 21, 28, 28.09
9-12	Развитие научной мысли	4 ч	§21	04, 04, 11, 11.10	05, 05, 12, 12.10
13-16	Научно-технический прогресс	4 ч	§22	18, 18, 25, 25.10	19, 19, 26, 26.10
17-20	Социокультурное развитие; изменения в повседневной жизни людей	4 ч	§23	08, 08, 15, 15.11	09, 09, 16, 16.11
21-24	Основные тенденции развития мирового искусства	4 ч	§24	22, 22, 29, 29.11	23, 23, 30, 30.11
25	Повторение пройденного материала	1 ч		06.12	07.12
26	Зачет №1 «Мир на рубеже - XXI вв.»	1 ч		06.12	07.12
27	Контрольная работа №1 «Духовная жизнь общества»	1ч		13.12.	14.12
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 ч		20.12	21.12
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ	38 ч			
	Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.				

1-2	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2 ч	§39	10, 10.01	11, 11.01
3-4	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг XX	2 ч	§40	17, 17.01	18, 18.01
5-6	Перемены в духовной жизни в годы перестройки	2 ч	§41	24, 24.01	25, 25.01
7-8	Реформа политической системы	2 ч	§42	31, 31.01	01, 01.02
9- 10	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2 ч	§43	07, 07.02	08, 08.02
11- 12	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	2 ч	§44	14, 14.02	15, 15.02
13	Контрольная работа №2 «Апогей и кризис советской системы 1985-1991 гг.»	1 ч		21, 21.02	22.02
	Глава 5. Российская Федерация				
14- 15	Российская экономика на пути к рынку	2 ч	§45	28, 28.02	01, 01.03
16- 17	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2 ч	§46	07, 07.03	15, 15.03

18-19	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2 ч	с.55-60	14, 14.03	22, 22.03
20-21	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2 ч	§47	21, 21.03	05, 05.04
22-23	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2 ч	§48	04, 04.04	12, 12.04
24-25	Политическая жизнь в России в начале XXI в.	2 ч	§49	11, 11.04	19, 19.04
26-27	Экономика в России в начале XXI в.	2 ч	§50	18, 18.04	26, 26.04
28-29	Повседневная и духовная жизнь	2 ч	§51	25, 25.04	03, 03.05
30	Внешняя политика России в начале XXI в.	1 ч	§52	16.05	10.05
31	Россия в 2008-2014	1 ч	§53	16.05	10.05
32	Зачет №2 «Россия в 1990-е гг.»	1 ч		23.05	17.05
33	Контрольная работа №3 «Россия в XXI в.»	1 ч		23.05	17.05
34	Повторение пройденного материала	1 ч			24.05

35	Подведение итогов.	1 ч		24.05

Методическое обеспечение

- Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Всеобщая история. Учебник.
- История. Всеобщая история. Электронное приложение к учебнику. - Игнатов А. В. Всеобщая история. 10 класс. Методическое пособие. - Новейшая история. XX — начало XXI века. Атлас.
- Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время. ООО «Кирилл и Мефодий», 2015г.
- Самая полная видеоистория. Второй мировой войны. Документальный фильм «Вторая мировая. День за днем. Русская версия» ООО «Надежда», 2015г. - Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России. Учебник.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайт «Военно-исторический портал, посвященный Второй мировой войне» — <http://ww2history.ru/> Сайт «Всемирная история в лицах» — www.rulers.narod.ru
Сайт «Всеобщая история государства и права (источники права)» [тексты законодательных актов и т. д.] — <http://constitutionallaw.ru/>
Сайт «Документы XX века: всемирная история в Интернете» — <http://doc20vek.ru/> Сайт «История: история России, всемирная история» — www.uniros.ru Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>
Сайт «Уроки истории. XX век» — www.urokiistorii.ru
Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — www.hrono.ru