

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Калининграда вечерняя сменная  
общеобразовательная школа №17  
(МБОУ ВСОШ № 17)**

УТВЕРЖДЕНО

  
Директор  
А.А.Цапенко  
30.08.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ ВСОШ №17 НА 2022-2023 УЧ.ГОД**

Калининград  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ВСОШ № 17 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с учётом специфики контингента обучающихся: совершеннолетние люди, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения молодых людей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, как в местах лишения свободы, так и после отбывания наказания.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности школы, учащихся и воспитательных отделов исправительных колоний, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания направлена на создание системы работы с учащимися школы.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ ВСОШ № 17 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ученика* - неукоснительное соблюдение его законности и прав, соблюдение конфиденциальности информации об ученике;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и педагогов, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как

условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся МБОУ ВСОШ №17 ограничены к доступу информации, к общению между людьми режимом исправительного учреждения, имеют жизненный опыт, преимущественно негативный, биологический возраст не соответствует возрасту обычных школьников, поэтому ведущую роль в воспитательной работе несут на себе классные руководители, другие учителя-предметники; учащиеся вовлечены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности образовательного учреждения, всего педагогического коллектива, в организацию социально-педагогического партнерства школы и воспитательных отделов исправительных колоний. Задача ресоциализации осужденных, адаптация их в социуме после отбывания срока наказания, профилактика рецидива преступлений является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания происходит главным образом через проведение в школе совместных с отделами исправительных колоний, представителями общественности, приглашёнными специалистами воспитательных внеклассных мероприятий, которые объединяют учащихся, педагогов, других людей яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы о людях;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование ( или пересмотр) жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики(виртуального обозрения), что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: между учащимися, учащийся-учитель, учащийся -воспитатель, другими людьми

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого человека позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МБОУ ВСОШ № 17* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, к непрерывному образованию, как одного из основных средств ресоциализации личности осужденных, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности человека, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели .

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся во внеурочные занятия: кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с воспитательными отделами исправительных колоний, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам, относятся следующие:

создание условий для:

- становления собственной жизненной позиции человека, переосмысление его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития или исправления социально значимых отношений молодых людей , и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Успешно адаптироваться в социуме после выхода из мест лишения свободы и не допускать рецидива преступлений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников образовательного процесса и пересмотреть негативный жизненный опыт учащихся.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИСПРАВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Весь опыт развития человечества доказывает, что в деле воспитания особое значение имеет личность педагога, поскольку он влияет на воспитанника своим поведением, своим образом жизни, отношением к обыденной жизни.

В создании нравственной атмосферы в первичном коллективе осужденных важное место занимает авторитет педагога, который формируется в процессе общения с другими людьми и принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая простым глазом. Личный авторитет педагога невозможно заменить каким-либо приемом или организационными формами работы. Авторитет педагога складывается из его наиболее значимых личных качеств. Для характеристики личности в целом существенное значение имеют ее направленность, интеллектуальные, волевые, эмоциональные качества, которые существуют не сами по себе, а проявляются прежде всего в повседневной деятельности, общении с окружающими.

В ряду важнейших требований к личности учителя находится ее направленность, т. е. представление человека о добре и зле, о том, что нравственно и что безнравственно. Учитель, как человек, выполняющий волю государства, должен иметь ясные и четкие представления о характере и социальной значимости своей деятельности, преданности делу, которому он служит. С этим тесно связаны принципиальность и целеустремленность, стремление и способность ставить перед собой ясные цели и подчинение всей своей деятельности их достижению. В конкретной деятельности воспитателей это находит выражение в мобилизации всех усилий на достижение целей перевоспитания осужденных-учащихся, несмотря на те сложности, которые сопровождают воспитательный процесс школы в условиях ИУ.

Для педагога очень важно четко осознавать, что он предстает перед воспитанниками не только как конкретная личность, но и как представитель общества, государства в целом.

### **Задачи:**

утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно, военной службы;

создание и обеспечение возможности вовлечения обучающихся в обсуждение правовых, экологических, культурных и других проблем;

привитие чувства глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, родного края: Герба, Флага, Гимна, другой российской символики, конституции Российской Федерации, памятным историческим местам;

формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание;

осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности.**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности.**



- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и другими учащимися ; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение историческими знаниями о Кузбассе; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога.

### **Нормативная база плана**

1. Устав МБОУ ВСОШ №17.
2. Образовательная программа школы.
3. Конституция РФ (12.12.1993г.).
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной думой 21.12.2012 и вступивший в силу с 01.09.2013.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019-2024 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2018 г. №795.

6. Комплекс воспитательно-профилактических программ «Я – Гражданин России», разработанный Институтом государства и права Российской академии наук.

7. Долгосрочная Целевая программа Калининградской области "Патриотическое воспитание населения Калининградской области «Увековечение памяти погибших при защите Отечества Балтийского городского округа на 2019-2024 годы» при федеральной целевой программе «Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019-2024 годы» в ред. Постановлений Правительства Калининградской области

8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, статья 112.

Положение о получении основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы», утверждённое совместным приказом Минобрнауки и Минюста РФ от 27.03.2006 г. №61/70.

9. Функциональные обязанности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

10. Должностная инструкция по охране труда заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

11. Должностные обязанности классного руководителя.

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными формами воспитательной работы являются: беседы, классные часы, интеллектуальные игры, устные журналы, музыкальные и исторические гостиные, круглые столы, выездные выставки и лекции. Традиционными являются мероприятия, посвящённые Дню знаний, Дню Матери, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню России, Дням воинской славы, мероприятие, посвящённое вручению аттестатов. Связь внеурочной воспитательной работы с учебным процессом осуществляется через предметные декады. Мероприятия анализируются и систематизируются. Материалы представлены в печатном виде, на дисках и фотографиях. Информация о воспитательных мероприятиях помещается на школьном сайте. На сайте УФСИН публикуются заметки о наиболее значимых воспитательных мероприятиях

Все направления воспитательной работы реализуются через совместную деятельность воспитательного отдела учреждения и школы, через работу с классными руководителями, ВШК, внеклассные мероприятия, работу с начальниками отрядов.

### **СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

**Урок:**

Использование воспитательного потенциала, содержания, форм, методов обучение через новые технологии воспитательной работы на уроке.

Проведение библиотечных уроков.

Проведение межпредметных уроков.

### **Факультативные занятия:**

Интеграция учебной и внеурочной деятельности через взаимодействия базового и факультативного образования.

### **Внеклассная и внешкольная работа:**

Подготовка и проведение традиционных общешкольных мероприятий и праздников.

### **Общение:**

Проведение литературных вечеров.

Создание бесконфликтной творческой атмосферы в школе.

Педагогическая поддержка обучающегося-осужденного при решении им индивидуальных проблем.

### **Семья:**

Повышение психолого - педагогической грамотности родственников обучающихся-осужденных.

Участие родственников в совместных с исправительным учреждением общешкольных мероприятиях и праздниках.

### **Социум:**

Совместное проведение мероприятий с воспитательным отделом исправительного учреждения.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Организационно-методическое

Духовно-нравственное

Гражданско-патриотическое, правовое

Интеллектуально-познавательное и эстетическое

Экологическое воспитание

Оздоровительное воспитание

Воспитание культуры семейных отношений

Работа факультативов

Контроль за воспитательным процессом

Направление воспитательной работы	Содержание работы по данному направлению	
Духовно-нравственное	Формирование личности, способной действовать в коллективе и с коллективом, на развитие осмысленного усвоения нравственных норм, отечественной духовной культуры, закрепление этих норм в повседневном поведении, развитие творческих способностей. Формирование толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий России. Использование возможности регионального компонента в учебно-воспитательном процессе	
Гражданско-патриотическое, Экологическое, правовое воспитание	Преодоление личностных деформаций и криминальных склонностей личности обучающегося, формирование понимания необходимости гармонии человека с природой родного края	Усвоение знаний о их природе, правообразования, социальных навыков и умений, необходимых для последующей адаптации в обществе. Расширение знаний о символах Российской Федерации, родного края: Герба, Флага, Гимна, другой работе символики, конституции Российской Федерации, памятным историческим местам. Укрепление традиций школы
Оздоровительное воспитание	Вооружение обучающихся средствами укрепления здоровья	Укрепление здоровья и среды проживания обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
Воспитание культуры	Воспитание ответственности за своих близких	формирование системы ценностных семейных отношений
Интеллектуально-педагогические и эстетические отношения	Гуманизация и интеграция учебно-воспитательного процесса	формирование разумных способностей, культуры, эстетики жизни, природы, литературы. Работа над повышением мотивации учения путем включения обучающихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, методической помощи классным руководителям в работе с классом
Методическая работа	Изучение и оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом	конференциях, предметных олимпиадах, самообразование
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением	

### **Ведущие теоретические идеи:**

теория системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве; учение об иерархической конституции человека (трихотомия).

### **Ключевые понятия:**

духовность;  
нравственность;  
ценность;  
семья;  
культура;  
патриотизм;  
гражданственность;  
личность;  
толерантность;  
свобода воли;  
мироощущение;  
самопознание;  
самореализация.

## **Обобщённый образ выпускника МБОУ ВСОШ №17**

### 1. Мироззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

### 1. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,

### 5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

### 6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации.

### 7. Человечность (добродота и сострадание как качества личности):

- добродота и сострадание к семье, близким, друзьям,



- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения.,
- душевное равновесие.

#### 8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

#### 9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

#### 10. Общепрофессиональные умения:

- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию).

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<b>2021 год</b>			
Год науки и технологий в России. (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ <b>Общешкольное мероприятие</b>	01.09.21	По плану отделения школы
2.	<u>В рамках памятных дат России.</u> 03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом. <b>Тематические классные часы</b>	03.09.21– 09.09.21	Классные руководители

3.	08.09 – Международный день распространения грамотности. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	08.09.21	Учителя - предметники
4.	«Экология – это все, что нас окружает ». <b>Тематические классные часы</b>	06.09.21– 10.09.21	Учителя - предметники
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	04.10 - День гражданской обороны . <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	04.10.21	Учителя - предметники
2.	05.10- Международный День учителя «Слово доброе «учитель». <b>(совместное мероприятие)</b>	05.10.21	По плану отделения школы
3.	15.10 - Всемирный день математики. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	15.10.21	Учителя - предметники
4.	26.10 - Международный день школьных библиотек. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	26.10.21	Учителя - предметники
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	04.11 – День народного единства <b>(совместное мероприятие).</b>	28.10.21 - 29.10.21	По плану отделения школы
2.	24.11 - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	23.11.21– 24.11.21	Учителя - предметники
3.	16.11- Международный день толерантности. <b>Тематические классные часы</b>	10.11.21 – 16.11.21	Классные руководители
3.	26.11 - День матери в России. <b>Общешкольное мероприятие</b>	22.11.21– 26.11.21	По плану отделения школы

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	01.12 – День борьбы со СПИДом. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	01.12.21	Учителя-предметники
2.	03.12 – День неизвестного солдата. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	03.12.21	Учителя-предметники
3.	09.12 – День героев Отечества. «История Отечества: события, люди» - <b>Тематические классные часы</b>	06.12.21– 10.12.21	Классные руководители
4.	10.12 – Единый урок «Права человека»	10.12.21	Учителя-предметники
5.	12 декабря – День Конституции РФ. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	10.12.21	Учителя-предметники
6.	<b>Классный час</b> по итогам полугодия. Проведение новогодних мероприятий по классам	22.12.21– 29.12.21	Классные руководители

### Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы

17.01.21– 22.02.21

<b>2021 год – Международный год мира и доверия</b>			
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	<b>Общешкольное мероприятие</b> , посвященное открытию месячника оборонно-массовой и военно- патриотической работы «Имена живых и павших хранить мы в памяти должны»	17.01.22	По плану отделения школы

2.	<b>Тематические гражданско-патриотические классные часы,</b> посвящённые подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, героических подвигов воинов в Афганистане, в контртеррористической операции в Чеченской Республике и в миротворческой деятельности	18.01.22– 25.01.22	Классные руководители
3.	27.01 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	27.01.22	Учителя-предметники
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	<b>Тематические гражданско-патриотические классные часы антитеррористической направленности</b>	01.02.22– 08.02.22	Классные руководители
2.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	15.02.22	Учителя-предметники
3.	Видеоурок, посвященный Дню защитника Отечества.	15.02.22 – 22.02.22	Учителя-предметники
4.	21.02 – Международный день родного языка. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	21.02.22	Учителя-предметники
5.	23.02 - День защитника Отечества. <b>Общешкольное мероприятие,</b> посвященное закрытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Имена живых и павших хранить мы в памяти должны»	22.02.22	По плану отделения школы
<b>МАРТ</b>			
1.	<b>Видеоурок,</b> посвященный Международному женскому дню	01.03.22– 04.03.22	Учителя-предметники
2.	01.03- <b>Всероссийский открытый урок ОБЖ</b>	01.03.22	Учителя-предметники

3.	<b>Общешкольное мероприятие</b> , посвященное Международному женскому дню	05.03.22	По плану отделения школы
4.	<b>Тематические духовно-нравственные классные часы</b>	По плану классного руководителя	Классные руководители
5.	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	18.03.22	Учителя-предметники
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	<b>Классные часы</b> , посвященный Дню взятия Кенигсберга «Чтобы помнили»	04.04.22 – 08.04.22	Классные руководители
2.	<b>Гагаринский урок. Общешкольное мероприятие «Космос – это мы»</b>	12.04.22	По плану отделения школы
3.	<b>Всероссийский открытый урок ОБЖ « 30.04 - День пожарной охраны»</b>	29.04.22	Учителя-предметники
<b>МАЙ</b>			
1	<b>Общешкольное мероприятие</b> , посвященное Дню победы	03.05.22– 06.05.22	По плану отделения школы
2.	<b>Классный час</b> по итогам года	23.05.22 – 27.05.22	Классные руководители
3.	24.05 - День славянской письменности и культуры. <b>Тематические пятиминутки в рамках учебного предмета</b>	25.05.22	Классные руководители
4.	<b>Торжественные мероприятия</b> , посвященные окончанию учебного года	23.05.22 – 30.05.22	По плану отделения школы

## Контроль реализации Программы.

<b>№/№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>КТО КОНТРОЛИРУЕТ</b>	<b>КОГО КОНТРОЛИРУЮТ</b>
1	Проверка документации классного руководителя	Сентябрь. декабрь	Зам. директора по УВР	Кл. руководители
2	Посещение классных часов	Не реже одного раза в месяц	Зам. директора по УВР,УМР	Кл. руководители
3	Отчёт классных руководителей о проделанной работе на совещаниях при директоре	один раз в полугодие	Зам. директора по УВР,УМР	Кл. руководители
4	Творческие отчёты ( по окончании проектов): утренники, вечера, презентации и т.д.	1-2 раза в год.	Зам. директора по УВР,УМР	Лица, ответственные за проекты. Учителя, осуществляющие внеурочную деятельность