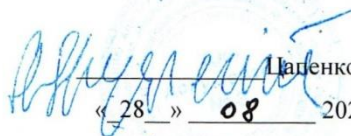


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ВЕЧЕРНЯЯ  
(СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**

«УТВЕРЖДАЮ»


Директор

МБОУ ВСОШ № 17

  
Цапенко А.А.  
« 28 » 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

  
Литовка Е.М.  
« 28 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку (ФГОС)**

**6-8 классы**

**(базовый уровень основного общего образования)**

**Учитель: Костюк В.В.**

2022-2023 учебный год

г. Калининград

## Оглавление

2.Пояснительная записка .....	4
3. Общая характеристика учебного предмета .....	5
4. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета .....	8
«Русский язык».....	8
6. Содержание учебного предмета .....	19
6 КЛАСС .....	19
7 КЛАСС .....	22
8 КЛАСС .....	24
7. Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.....	28
Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе.....	83
Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.....	116
8. Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	124
9. Планируемые результаты изучения предмета.....	126
10.Приложения к рабочей программе. ....	127

## Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Общая характеристика учебного предмета, курса
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (на уровень обучения)
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
10. Приложения к рабочей программе по русскому языку.

## 2. Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Филология». Данная рабочая программа по русскому языку для 6-8 класса предназначена для изучения русского языка в вечерних общеобразовательных учреждениях очно-заочной формы обучения, реализующих образовательную программу основного общего образования и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (базовый уровень), учебным планом МБОУ ВСОШ №17 и Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ ВСОШ №17. В данной рабочей программе на изучение русского языка отводится 455 часов из расчёта: 6 класс – 210 (6 часов в неделю), 7 класс – 140 часов (4 часа в неделю), 8 класс – 105 часов (3 часа в неделю). С учетом объема учебной нагрузки срок реализации программы 1 год. Реализация учебного предмета «Русский язык» обеспечивается примерной программой по русскому (родному) языку и рабочей программой к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. -13-е изд.-М.: Просвещение, 2016).

- Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов изучения предмета, содержания программы с распределением часов, тематического планирования; календарно-тематического планирования. Указаны цели изучения русского языка в основной школе и требования к уровню подготовки учащихся, учебно - методический комплект, включая электронные ресурсы. В разделе «Содержание программы» подробно указано содержание каждой темы. Здесь же дается общее количество часов, отведенное на изучение конкретной темы программы. Данная рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Общие цели учебного предмета русский язык

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в основной школе (6-8 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Русский язык - учебный предмет, направленный не только на овладение определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и на формирование речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная рабочая программа предназначена для организации занятий по русскому для 6-8 классов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении вечерней (сменной) общеобразовательной школе №17 г.Калининграда .

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и задает последовательность изучения материала, содействует реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного изучения предмета и проявления творческой инициативы учителя.

- Программа по русскому языку для 6-8 классов основной школы составлена с использованием материалов ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы по русскому (родному) языку и рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов образовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.-13-е изд.-М.: Просвещение, 2016).

### Обоснование выбора учебников

Программа курса «Русский язык» реализуется по линии учебников

1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2016

2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2016

3.Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2018,

включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература». Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально - культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к

изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий, неразрывно связанными.

#### Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

#### 4. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

класс	В неделю	Всего часов
6	6 часов в неделю	210
7	4 часа в неделю	140
8	3 часа в неделю	105
	итого	455

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ и уроков развития речи.

Расположение учебного материала полностью соответствует порядку следования материала в учебнике.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и контроль конце полугодия, зачет; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, зачет, словарный диктант.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

*Личностные результаты:*

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности решения.

Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки, свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

*Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

*Предметные результаты:*

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;



- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли одного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

##### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ.)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### *Предметные результаты:*

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### Планируемые результаты обучения в 8 классе

#### Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую

модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и



использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6. Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение. Вводный урок	4
Повторение изученного в 5 классе	8
Текст	8
Лексика. Культура речи	12
Фразеология. Культура речи	6
Словообразование. Орфография. Культура речи	38
Морфология. Орфография. Культура речи.	1
Имя существительное	19
Имя прилагательное	29
Имя числительное	18
Местоимение	22
Глагол	31
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	10
Резерв	4
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>

Содержание тем учебного курса

Язык. Речь. Общение ( 4 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (8 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Текст ( 8 часов)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

Лексика. Культура речи (12 часов)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка.

Приемы сжатия текста. Умение собирать и анализировать материалы к сочинению.

Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (6 часов)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (38 часов)

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,

приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования.

Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных *а* и *о*

в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 час) Имя существительное (19 часов)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Лисьмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

### Имя прилагательное (29 часов)

Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (18 часов) Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно- этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### Местоимение (22 часа)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.

Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

### Глагол (31 час)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10 часов) Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Резерв:4 часа. Итого 210 часов

## 7 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение пройденного в 5-6 класса	6
Текст и стили	4
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	30
Деепричастие	15
Наречие	21
Учебно-научная речь	4
Категория состояния	4
Служебные части речи. Культура речи. Предлог	11
Союз	18
Частица	12
Междометие	2
Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах	12
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>

### Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (6 часов) Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили ( 4 час)

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (30 час)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (15 часов)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (21 час)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ

исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь(4 часа)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о

прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (4 часа)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи (1 ч)

Предлог (10 часов) Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в

*течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (18 часов)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12 часов)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Различение на письме частиц формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц *не* и *ни*.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(12 часов)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

ИТОГО:140



## 8 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	7
Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7
Простое предложение	3
Двусоставные предложения: Главные члены предложения	16 8
Второстепенные члены предложения	8
Односоставные предложения	11
Простое осложнённое предложение	2
Однородные члены предложения	9
Обособленные члены предложения	18
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции	12
Чужая речь.	9
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	10
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

### Содержание тем учебного курса

Русский язык в современном мире (1 час)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (7 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 часа)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения (16 часов)

Главные члены предложения (8 часов)

Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение

пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8 часов)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 часов)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему

## ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)

Однородные члены предложения (9 часов)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (18 часов)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 часов)

Повторение изученного материала об обращении Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь. Прямая и косвенная речь (9 часов)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.  
Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.  
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе ( 10 часов)  
Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.  
Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения.  
Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).  
Прямая и косвенная речь.

7. Тематическое планирование уроков русского языка

8 КЛАСС		
№ п/п	Тема урока	Универсальные учебные действия
1	<i>Введение. Русский язык в современном мире</i>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слушать и понимать других;</li> <li>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</li> </ol>
	<i>Повторение изученного в 5- 7 классах</i>	
2.	Пунктуация. Орфография. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	
3-4	Знаки препинания в сложном предложении Вводный контроль.	
5	Буквы <i>Н – НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. РР. Устный рассказ по таблице	
6-7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	
8	Контрольная работа № 1(тест) по теме « <i>Повторение изученного в 5-7 классах</i> »	
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	<p>коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> </ol>
10	Предложение как единица синтаксиса	
11	Словосочетание как единица синтаксиса	
12	Виды словосочетаний. Выборочный диктант	
13	Синтаксические связи слов в предложении. Синтаксический разбор словосочетаний	
14	Контрольная работа № 2 (ответы на контрольные вопросы)	
15	РР. Сочинение	

		<p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
	<i>Простое предложение.</i>	Коммуникативные УУД
16	Грамматическая основа предложения	1. Владеть монологической речью.
17	Порядок слов в предложении. Интонация	2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
18	Р/р Описание памятника культуры.	3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.
19	Подлежащее	5. Слушать и слышать других.
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое РР. Устное сообщение по теме	6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
21	Составное глагольное сказуемое РР, Сочинение ( №106)	Регулятивные УУД
22	Составное именное сказуемое	1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
23	Тире между подлежащим и сказуемым	2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
24	Повторение по теме «Главные члены предложения»	3. Искать пути решения проблемы.
25	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
26	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
27-28	Дополнение. Определение	Познавательные УУД
29	Приложение. Знаки препинания при нем	
30	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения	

31	Р/р Характеристика человека. Групповой контроль	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.	
32	Повторение по теме «Двусоставные предложения»		
33	Контрольная работа №3 по теме «Двусоставные предложения»		
	<i>Односоставные предложения.</i>		
34-35	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.	
36	Определенно-личные предложения		
37	Неопределенно-личные предложения		
38	Р/р Инструкция	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.	
39	Безличные предложения		
40	Р/р Рассуждение		
41	Неполные предложения	Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
42	Синтаксический разбор односоставного предложения		
43	Повторение по теме «Односоставные предложения». Промежуточный контроль №2		
44	Анализ промежуточного контроля. Повторение по теме «Односоставные предложения»	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.	
45	Контрольная работа №4 по теме «Односоставные предложения»		
	<i>Простое осложненное предложение</i>		
46-47	Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённом предложении	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.	
	<i>Однородные члены предложения.</i>		
48	Понятие об однородных членах предложения		
49			

	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	<p>3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.</p> <p>4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <p>3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p>4. Владеть приёмами рационального слушания.</p> <p>5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.</p> <p>6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).</p> <p>7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилиевой принадлежностью текста..</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.</p> <p>3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
50	Р/р Изложение	
51	Однородные и неоднородные определения	
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	
54	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами РР. Подробное изложение	
55	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	
56	Контрольная работа № 5 по теме «Однородные члены предложения»	
	<i>Обособленные члены предложения</i>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p>
57-58	Понятие об обособлении	
59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	
61-62	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	
63-	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания	

64	при них	<p>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
65-66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	
67-68	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»	
69-70	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	
71-72	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	
73	Контрольная работа № 6 по теме «Обособленные члены предложения»	
	Анализ контрольной работы	
	<i>Слова, грамматически связанные с членами предложения</i>	
	<i>Обращение.</i>	
74	Назначение обращения	
75	Распространённые обращения.	<p>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</p> <p>2. Слушать и слышать других.</p> <p>3. Осуществлять речевую рефлексию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</p> <p>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p>
76	Выделительные знаки препинания при обращении	
77	Употребление обращений. Контрольная работа № 7 по теме «Обращение»	
78	Анализ контрольной работы. РР. Составление делового письма (№358)	
	<i>Вводные и вставные конструкции.</i>	
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. РР. Работа по тексту	
80	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	
81	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	



	РР. Публичное выступление.	3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	
83	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	
84	Контрольная работа №8 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (ответы на вопросы)	
85	Анализ контрольной работы	
	<i>Чужая речь</i>	Познавательные УУД
86-88	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).
89	Косвенная речь. Прямая речь	2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
90	Диалог.	3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
91	Р/р Рассказ. Включение диалога в рассказ (№ 417)	Регулятивные УУД
92-93	Цитата. Повторение по теме «Чужая речь»	1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
94	Контрольная работа №9 по теме «Чужая речь»	2. Формулировать тему урока.
	Анализ контрольной работы	3. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.
		Коммуникативные УУД
		1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
		2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
		3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
		4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
		5. Соблюдать нормы построения текста
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	Познавательные УУД
95	Синтаксис и морфология. Мониторинг №3	1. Анализировать, сравнивать, обобщать,

96	Синтаксис и пунктуация. Анализ мониторинга	преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных
97	Зачет № 4	
98-99	Р/р Изложение с творческим заданием	
100	Синтаксис и культура речи. Анализ зачета	
101-105	Синтаксис и орфография	

8. Описание методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО 2013

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО 2013

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение

Литература для учащихся:

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т. Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П. Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В. Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2011.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А. Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: «Вако».

Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т. Баранов, Т.А.Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

В.И. Капинос, М.Н. Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.

Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2009.

Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.

Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7- 11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.

Литература для учителя:

Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.

Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.

Дополнительная литература:

Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: Просвещение, 2004

Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.

Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.

Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.

Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.

#### Материально-техническое обеспечение

Школьная мебель

Средства ИКТ:

монитор (мышь, клавиатура, колонки); блок бесперебойного питания; мультимедийный проектор; системный блок ПК.

ЦОР / Информационные

источники:

энциклопедии;

мультимедийные тренажёры по литературе; мультимедийные презентации к урокам.

Информационно-

коммуникативные средства

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал

«Грамота.ру» <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия –

<http://www.vschoo1.km.ru> Образовательный сайт

Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

## 9. Планируемые результаты изучения предмета

### Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### Предметные:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач.

10. Приложения к рабочей программе.  
Входной контроль (мониторинг № 1 )  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 класс

Задание №1.

В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) щётка 2) яркий 3) бумага 4) шалаш

Задание №2.

В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) звонишь 2) алфавит 3) километр 4) документ

Задание №3.

Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?

- 1) спутник 2) удивить 3) надумал 4) расстилается

Задание №4.

Укажите суффикс глагола прошедшего времени

- 1) –ат- 2) –и- 3) –л- 4) –ал-

Задание №5.

Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

- 1) прочитать – глагол несовершенного вида  
2) море – нарицательное существительное  
3) глубока (река) – прилагательное в полной форме  
4) дышать – глагол первого спряжения

Задание №6.

Укажите слово, в котором после шипящего пишется Ъ

- 1) сжеч.. 2) колюч... 3) груш... 4) пляж...

Задание №7.

В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- 1) р..сли, заст..лать, б..рюзовый  
2) зам..реть, прол..жили, проб..ваю  
3) заб..рать, р..сток, зам..рзать  
4) бл..стеть, зап..реть, р..стение

Задание №8

Укажите слово, в корне которого после шипящей пишется буква О

- 1) уч..ба 2) щ..точка 3) ш..рохи 4) пш..нка

### Задание №9

В каком слове на конце приставки пишется буква З?

- 1) Ра..шумелся    2) в..бесился    3) бе..страшный    4) и..пуганный

### Задание №10.

В каком случае дано неправильное объяснение выбора орфограммы?

- 1) ш..пот – в корне пишется Ё, т.к. можно проверить шепчет  
2) ц..ркак – в корне слова пишется буква И  
3) ..бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б.  
4) водор..сли – в корне с чередованием перед С пишется буква О

### Задание №11.

Найдите ошибку в характеристике предложения.

Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.

- 1) повествовательное  
2) сложное  
3) бессоюзное  
4) грамматическая основа первого П. – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

### Задание №12

В каком П. союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.  
2) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.  
3) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.  
4) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг

### Задание №13.

В каком П. допущена пунктуационная ошибка?

- 1) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.  
2) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.  
3) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.  
4) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

### Задание №14.

Укажите сложное предложение (Знаки препинания не расставлены)

Исчезают последние клочки снега и появляется трава.

Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.

Медленно кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.

В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.

### Работа с текстом.

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания.

- (1)... (2) Их так много, что трудно решить даже, с каких слов начать.  
(3) Летние грозы проходят над землёй и заваливаются за горизонт. (4) В народе говорят, что туча не прошла, а свалилась. (5) Молнии то бьют в землю прямым ударом, то полыхают в чёрных тучах, как вырванные с корнем ветвистые деревья. (6) Гром перекачивается, грохочет, ворчит, рокошет, встряхивает землю...  
(7) Рядом с зарницей стоит слово заря – одно из прекраснейших слов русского языка.  
(8) Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (9) Она разливает по небу множество красок и медленно переходит в сумерки и ночь...  
(10) Я уверен, что для полного овладения русским языком нужно не только общение с народом, но и с природой.  
( По К.Паустовскому)

1) Какое предложение должно быть первым в этом тексте?

1. Русский язык богат синонимами.  
2. Сколько превосходных слов существует в русском языке для так называемых небесных явлений!  
3. Меня всегда интересовала история происхождения слов.

2) Определи тип речи данного текста

1. повествование      2. описание      3. рассуждение

3) Определи стиль речи данного текста

1. научный      2. разговорный      3. художественный

4) Какое высказывание полнее раскрывает главную мысль текста?

1. В русском языке множество слов для обозначения небесных явлений.  
2. Грозы, молнии, зарницы – небесные явления.  
3. Для полного овладения русским языком достаточно общения с природой.

5) В каком варианте указана грамматическая основа третьего предложения?

1. летние грозы проходят и заваливаются  
2. грозы проходят и заваливаются  
3. грозы проходят

6) В каком предложении автор использует сравнение?

1. 4,      2. 5      3. 8

Инструкция к контрольной работе

Входящая контрольная работа на 6 класс состоит из 2 частей:

1 часть состоит из 14 заданий и проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка (орфоэпии, фонетике, морфемике и т.д.)

2 часть – работа с текстом. (6 заданий)

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Шкала оценивания:

19 – 20 баллов – «5»

15 – 18 баллов – «4»

10 – 14 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

Ключ к контрольной работе:

Тест: 2 1 3 3 2 1 4 3 2 3 3 4 1

1Текст: 2 3 3 1 2 2



Мониторинг № 2 по русскому языку  
6 класс

1. Прочитайте текст.

Кипрей - очень теплый цветок Когда ударит осенний мороз и иней посеребрят траву, то около кипрея инея нет Вокруг кипрея стоит теплый воздух Этот цветок выделяет из себя теплоту И в этой теплоте растут себе без страха все соседи кипрея, все слабенькие побеги, пока зима не прикроет их, как ватным одеялом, глубоким снежком И заметьте, что кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами Это их сторож и защитник, их нянька

Бывает в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка а он все равно не сдаётся живёт и дышит теплотой Самоотверженный цветок

2. Расставьте знаки завершения в конце предложений.

3. Вставьте пропущенные буквы в тексте.

4. Найдите слово с орфограммой: чередующаяся гласная в корне слова: \_\_\_\_\_

5. Найдите слово с орфограммой: приставки – пре и –при в слове: \_\_\_\_\_

6. Найдите предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым, подчеркните в этом предложении подлежащее и сказуемое.

7. Как лучше озаглавить его: «Кипрей», «Заботливый цветок», «Сторож сосен»?

8. Определите главную мысль текста (подчеркните ее в тексте)

9. Найдите слова, с помощью которых автор выражает свое отношение к цветку, и подчеркните их.

Итоговый мониторинг № 3. Русский язык. 6 класс

Вариант 1

Часть А

А1. Укажите предложение, в котором прилагательное употреблено в форме простой превосходной степени

1. Самый красивый вид на город открывался с горы.
2. С горы открывался красивейший вид на город
3. С горы открывался очень красивый вид на город.
4. Это кресло оказалось удобнее старого

А2. Укажите ряд, в котором все прилагательные являются относительными

1. Деревянная, мрачная, жёлтая
2. Красивая, золотая, кожаная
3. Здешний, вчерашний, городской
4. Белый, уютный, золотой

А3. Укажите ряд, в котором НЕ с прилагательными пишется слитно

1. Собака (не)злая, а добрая; что-то вид у тебя (не)хорош
2. Вовсе (не)умен; нисколько (не)привлекательный
3. Очень (не)красивый, этот рисунок очень (не)плох
4. Список магазинов далеко (не)полный; у собаки был (не)счастливый вид

А4. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется буква Ё

1. Еж..ый, плюш..вый, свинц..вый, камыш...вый
2. Морж..вый, пунц..вый, парч..вый, кумач..вый

3. Пищ..вой, ключ..вой,кольц..вая (площадь) , плюш..вый

4. Деш..вый, ситц..вый, алыч..вый, луч..вой

A5. Укажите ряд, в котором все прилагательные пишутся с -НН-

1. Ветре...ый, гуси...ый, ю...ый, клюкве...ый

2. Румя...ый, стекла...ый, дикови...ый, стари...ый

3. Тыкве...ый, дерева...ый, тума...ый, безветре...ый

4. Лебеди...ый, масля...ый, осли...ый, нефтя...ой

A6. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется суффикс –ск-?

1. Француз...ий, апрель...ий, сибир...ий

2. Белорус...ий, рез...ий, плотниц...ий

3. Декабрь...ий, звер...ий, бедняц...ий

4. Лакей...ий, ткац...ий, эпичк...ий

A7. Укажите имя прилагательное, которое пишется слитно.

1. (англо)русский

2. (Лесо)степной

3. (научно)технический

4. (серо)голубой

A8. В каком ряду все числительные порядковые?

1. Девяносто, восьмой, четверо

2. Девяносто пятый, одиннадцать, семь

3. Сто первый, двадцать седьмой, сорок

4. Четвертый, тысяча двадцать первый, двенадцатый

A9. Найдите ошибку в морфологическом разборе числительного в предложении

*Ученик купил тридцать тетрадей для класса.*

1. Количественное

2. Простое

3. Употреблено в винительном падеже

4. В предложении является определением

A10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1. Восем...десят, восем..надцать

2. Шест...десят, сем...надцать
3. Пят...сот, сем...десят
4. Вос...мой, шест...надцать

А 11. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно?

1. (не)что, (ни)кого, (не)кто
2. (ни)(у)кого, (не)(ко)мне, (ни)(с)кем
3. (не)этот, (не)кем, (ни)что
4. (ни)(за)что, (не)который, (не)любой

#### Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3

(1)Северо-западный ветер принёс с собой дождь и туман. (2) Свинцовое море зыбилось от его холодных порывов, волны становились сильнее и злее. (3) Рыбаки старались поскорее убрать свои сети до наступления настоящего шторма. (4) Небо быстро заволакивалось тёмными тучами, и уже где-то вдалеке вспыхивали первые зарницы-предвестники урагана.

В1. Найдите неопределенное местоимение в предложении 4, выпиши его.

В2. Из предложения 3 выпишите относительное прилагательное.

В3. Выпишите сложное прилагательное из предложения 1.

#### Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Чтобы хорошо учиться, нужны способности или ежедневный труд?»

План

1. Мое понимание фразы.
2. Аргументы: за и против
3. Вывод

#### Итоговый мониторинг 6 класс

#### Вариант 2

#### Часть А

А1. Укажите предложение, в котором прилагательное употреблено в форме простой сравнительной степени.

1. Луг оказался очень красивым
2. Эта клубничка слаще.
3. Это справедливейшее решение.
4. На собрании приняли самое справедливое решение

А2. Укажите ряд, в котором все прилагательные являются качественными

1. Сырой, важный, оловянный
2. Темная, белый, звонкая
3. Серебряный, отцов, приветливый
4. Кожаный, снежный, розовый

А3. Укажите ряд, в котором НЕ с прилагательными пишутся раздельно

1. Собака (не)злая, а добрая; что-то вид у тебя (не)хорош
2. Вовсе (не)умен; несколько (не)привлекательный
3. Очень (не)красивый, этот рисунок очень (не)плох
4. Список магазинов далеко (не)полный; у собаки был (не)счастливый вид

А4. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется буква О

1. Еж..ый, плюш..вый, свинц..вый, камыш...ый
2. Морж..вый, пунц..вый, парч..вый, кумач..ый
3. Пищ..вой, ключ..вой,кольц..вая (площадь) , плюш..ый
4. Деш..ый, ситц..ый, алыч..ый, луч..вой

А5. Укажите ряд, в котором все прилагательные пишутся с –Н-

1. Ветре...ый, гуси...ый, ю...ый, клюкве...ый
2. Румя...ый, стекла...ый, дикови...ый, стари...ый
3. Тыкве...ый, дерева...ый, тума...ый, безветре...ый
4. Лебеди...ый, масля...ый, осли...ый, нефтя...ой

А6. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется суффикс –ск-

1. Немец...ий, октябрь...ий, кубан...ий
2. Матрос...ий, цар...ий, дет...ий
3. Близ...ий, архангель...ий, вяз...ий
4. Брат...ий, рыбац...ий, дерз...ий

А7. Укажите имя прилагательное, которое пишется слитно.

1. (северо)восточный
2. (бледно)лиловый
3. (железо)бетонный
4. (официально)деловой

А8. В каком ряду все числительные количественные?

1. Первый, трое, семнадцать
2. Двести десять, тринадцатый, трое
3. Пятьдесят два, триста, один
4. Пятидесятый, второй, шестеро

А9. Найдите ошибку в морфологическом разборе числительного в предложении  
*В этом году собрали четыреста двадцать тонн сена.*

1. Порядковое
2. Составное
3. Употреблено в винительном падеже
4. В предложении является дополнением.

А10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска не пишется Ъ?

1. Восем..десят,сед..мой
2. Шест...сот, пят...десять
3. Сем...надцать, шест...надцать
4. Девят...сот три, сто пят...десять

А11. В каком ряду все местоимения пишутся раздельно?

1. (кое)какой, кто(то), что(либо)
2. (ни)что, (не)чего, (ни)чей
3. (кое)(у)кого, (ни)(от)чего, (ни)(с)кем
4. (не)твоя, (ни)(у)меня, (ни)кто

#### Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3

(1)Северо-западный ветер принёс с собой дождь и туман. (2) Свинцовое море зыбилося от его холодных порывов, волны становились сильнее и злее. (3) Рыбаки старались поскорее убрать свои сети до наступления настоящего шторма. (4) Небо быстро заволакивалось тёмными тучами, и уже где-то вдалеке вспыхивали первые зарницы-предвестники урагана.

В1. В предложении 2 найдите прилагательные в сравнительной степени и выпишите их.

В2. Из предложения 3 выпишите притяжательное местоимение.

В3. Выпишите из предложения 1 относительное прилагательное.

#### Часть С

С1. Напишите сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Чтобы хорошо учиться, нужны способности или ежедневный труд?»

План

1. Мое понимание фразы.
2. Аргументы: за и против
3. Вывод

#### Ответы

Вариант 1

№ задания	Ответ
-----------	-------

Часть А	
A1	2
A2	3
A3	3
A4	3
A5	3
A6	1
A7	2
A8	4
A9	4
A10	3
A11	2
Часть В	
B1	Где-то
B2	Настоящего
B3	Северо-западный

Вариант 2

№ задания	Ответ
Часть А	
A1	2
A2	2
A3	2
A4	2
A5	4
A6	2
A7	3
A8	3
A9	1
A10	3
A11	3
Часть В	
B1	Сильнее, злее
B2	Свои
B3	Северо-западный

Бланк ответа

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Предмет русский язык

Класс б

Вариант №     Дата \_\_\_\_\_

№ задания	Ответ	Результат
Часть А		
A1		

A2		
A3		
A4		
A5		
A6		
A7		
A8		
A9		
A10		
A11		
Часть В		
B1		
B2		
B3		
Часть С		
C1		

Часть А: \_\_\_\_\_

Часть В: \_\_\_\_\_

Часть С: \_\_\_\_\_

Общий балл: \_\_\_\_\_ Общий %: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_



Входной контроль ( мониторинг №1 ) по русскому языку 7 класс

1. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является фразеологизмом

- 1) Девочки танцевали и в хороводе разводили руками.
- 2) За класс мы болели душой.
- 3) Нужно сделать упор на правую стопу.
- 4) Собака испугалась и поджала хвост.

2. В каком слове пропущена буква А.

- 1) отр..стить
- 2) заг..релый
- 3) изл..жение
- 4) прик..снулся

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) зачистить
- 2) незлой
- 3) ледяной
- 4) наушник

4. В какой строке во всех словах пропущена буква и?

- 1) пр..сесть, пр..школьный, пр..ехать
- 2) пр..писать, пр..хороший, пр..шить
- 3) пр..строить, пр..дорожный, пр..града
- 4) пр..думать, пр..рода, пр..рвать

5. В каком слове пропущена буква и?

- 1) стоять в дозор..
- 2) думать о времен..
- 3) записать в блокнот...

- 4) мечтать о фе...
6. В каком слове пропущена буква о?
- 1) ж.. лтый
  - 2) ш..колад
  - 3) ш..л
  - 4) ч..лка
7. В каком слове пропущена буква Ё?
- 1)врач..м
  - 2)мальч..нка
  - 3) ш...в
  - 4) ж..лудь
8. У какого прилагательного неверно определен разряд?
- 1) морозный (день)- качественное прилагательное.
  - 2) деревенский (дом) – относительное прилагательное
  - 3) овечья (шерсть) – притяжательное прилагательное..
  - 4)хрустальная (ваза) – качественное прилагательное.
9. В каком предложении не с выделенным словом пишется раздельно?
- 1)Сегодняшний день совсем (не)холодный.
  - 2)Дорога оказалась (не)простой.
  - 3) Я встретил очень (не)ответственного человека.
  - 4) Оба мальчика были (не)поседливые.
10. В каком прилагательном в суффиксе пишется одна буква н?
- 1)оловя..ый солдатик
  - 2) весен..ий день
  - 3) безвреме..ый уход
  - 4) земл..ной вал
11. В каком прилагательном нужно писать суффикс -к-?
- 1) казац..ий
  - 2)француз...ий
  - 3) солдат..ий
  - 4) испан...кий
12. Какое прилагательное пишется слитно?
- 1)(юго) западное направление
  - 2) (лево) стороннее движение
  - 3) (ярко) жёлтый подсолнух
  - 4) (мясо) молочная продукция.
13. В каком слове на месте пропуска ь не пишется?
- 1)пят..надцать
  - 2)шест..сот
  - 3)реж..те
  - 4)избав..ся
14. Найдите неопределенное местоимение местоимение

- 1) *Мы* собрались очень быстро
- 2) *Кто-нибудь* должен придти
- 3) *Наши* Васька- настоящий плут
- 4) *Ничто* не сравнится с теплым летом
- 15). В каком слове пропущена буква е?
  - 1) подсматр..вать
  - 2) провал..вать
  - 3) отговар..вать
  - 4) ноч..вать
- 16). Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

### Дон

Дон л...г...дарная русская река. Она прот...кает с севера на юг по древним русским землям – Тульской Воронежской Ростовской обл...стям – и вп...дает в Азовское море.

- 2). В тексте найдите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире. Подчеркните грамматическую основу.
- 3). Объясните постановку тире. Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если...
- 4). Подчеркните однородные члены предложения.

### Мониторинг № 2 по русскому языку 7 класс

1. Прочитайте текст.

### БАЙКАЛ

(Не)так уж много людей бывало на Байкал.. однако для русского человека это одно из самых дорогих мест.

Байкал вполне заслуживает любовь обращенную (к)нему. Вид, который открывает(?)ся перед путешестве(н, нн)иком, вышедш..м на берег Байкала, ост..ёт(?)ся (в)памят.. на всю жизнь.

«Море» — так зовут это огромное озеро все мес(?)ные жители. Оно лежит в гористых берегах. Высокие хребты, покрытые тайгой и (на)верху посып..нные снегом, отр..жают(?)ся в син..й воде, если она не взбудораж..на ветром. Холодная вода похожа на жидкое стекло: сквозь неё весной видно (в)глубь на сорок метров.

Впадина Байкала содерж..т в себе самое большое на нашей планет.. скопление пресной воды. По площад.. Байкал в тринадцать раз меньше Балтийского моря, но по объёму воды пр..восход..т его.

Озеро выт..нуто с севера на юг примерно на такое же ра(с, сс)стояние, которое разделяет Санкт-Петербург и Москву. Па(с, сс)ажирскому пароходу требует(?)ся шесть суток, чтобы совершить кольцевой рейс вдоль байкальских берегов.

(По Н. Михайлову)

2. Вставьте пропущенные знаки препинания.
3. Найдите слово с орфограммой: одна и две буквы н в суффиксах причастий: \_\_\_\_\_
4. Найдите слово с орфограммой: слитное и раздельное написание приставок в наречиях: \_\_\_\_\_
5. Найдите слово с орфограммой: приставки – пре и –при в слове \_\_\_\_\_
6. Найдите предложение с причастным оборотом в тексте и подчеркните причастный оборот в этом предложении.

7. Как иначе можно озаглавить текст?
8. Определите главную мысль и подчеркните ее в тексте.
9. Напишите сочинение-рассуждение по данному тексту (30 слов)

### Итоговый мониторинг №3 по русскому языку. 7 класс

#### Спецификация итоговой контрольной работы в 7 классе

1. Назначение контрольного материала (теста) — оценить уровень усвоения программы по русскому языку учащимися 7-го класса общеобразовательной школы в целях промежуточной аттестации.

2. Документы, определяющие содержание контрольного теста.

Содержание итоговой работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Основное общее образование. Русский язык (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Характеристика структуры и содержания итогового теста

В работу по русскому языку включены 15 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных и 5 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

4. Распределение заданий итогового теста по содержанию.

Орфоэпия — 1

Орфография — 9

Синтаксис — 4

Пунктуация — 2

Морфология — 2

Речеведческий анализ текста — 2

Всего: 20 заданий

5. Вид деятельности: работа с языковыми явлениями, проверяющая элементы лингвистической и языковой компетенции, извлечение заданной информации.

#### Система оценивания выполнения работы

За верное выполнение каждого задания учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20.

20 баллов - «5»

19-16 баллов - «4»

15-11 баллов - «3»

10 и менее баллов - «2»

Время выполнения работы: 45 минут

#### Вариант 1

Часть А.

1. Укажите слово, в котором Ъ не пишется:

А) отрез ... Б) ветош... В) пахуч... Г) доч...

2. Укажите слово, в котором пишется одна буква Н:

А) вываля...ый В) рекомендова...ый

Б) краше...ый Г) изране...ый

3. Какое из указанных слов пишется раздельно:

А) кто(нибудь) Б) кое (где) В) (по)французски Г) как (будто)

4. В каком из слов пишется буква Ё:

А) кирпич...м В) ещ...

Б) сургуч...м Г) с врач...м

5. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется раздельно:

А) забор (не)высок В) (не) докрашенный забор

Б) малыш отнюдь (не) ленив Г) устать от (не) досыпания

6. Укажите предлог, который пишется слитно:

А) (в) заключение Б) (в)связи В) (в)течение Г) (на)счет

7. Укажите разделительный союз:

А) потому что Б) или В) однако Г) словно

8. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется Я:

1) трепещ...щий, пряч...щийся, бор...щийся

2) леч...щий, дремл...щий, шепч...щиеся

3) плач...щий, окружа...щий, слыш...щий

4) всевид...щий, самокле...щийся, завис...щий

9. Укажите вопросительную частицу:

А) бы Б) разве В) только Г) именно

10. В каком предложении допущены пунктуационные ошибки?

А) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.

Б) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

В) Лошадь уснула стоя и тут же пропала в темноте.

Г) Шумит размахивая ветвями, да вершинами старый лес.

11. Укажите краткое причастие:

А) раскрасив Б) раскрасивший В) раскрашена Г) раскрашивая

12. В каком предложении употреблен союз:

А) Что(бы) я ни сделал, все было напрасно.

Б) Сколько ты заплатил за (то) пособие?

В) Этот ковёр не очень яркий, за (то) недорогой.

13. Укажите предложение, в котором «бы» является частицей.

А. Что(бы) вы выполнили задание верно, внимательно прочтите инструкцию.

Б. Что(бы) это могло быть?

В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.

Г. Читайте больше, что(бы) расширять свой кругозор.

14. Найдите причастие с зависимым словом:

А) расшитый платок В) платье украшено

Б) захватывающий фильм Г) жаренный в масле

15. Выберите правильный ответ: Где не, где ни?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

а) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5. б) во всех случаях – ни.

в) во всех случаях – не г) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;

Часть В.

1. Выпишите из текста причастный оборот

Глядя вокруг, мы всё чаще сталкиваемся со злом и агрессией, причём не только у взрослых. А ведь доброта, зародившаяся в детстве, с годами становится сильнее.

---

2. Выпишите грамматическую основу предложения

Волосы её, как и всегда, были уложены аккуратно в косу, обвитую вокруг головы.

---

3. Укажите слово категории состояния:

Дети задорно играли во дворе в снежки, им было очень весело.

---

4. Выпишите междометия:

Ах, какое изумление, всем на диво!

Цыц, проклятые! Погибели на вас нет.

Эх, что ж вы растянулись по дороге?!

---

5.Какой частью речи выражено сказуемое?

Утро сегодня, наступившее для меня с первым криком возмущенных лягушек, немного дождливо.

---

## ВАРИАНТ 2

Часть А.

1. Укажите слово, в котором необходимо поставить Ъ:

А) мимо дач... Б) кирпич... В) замуж... Г) сплош...

2. Укажите словосочетание, в котором пишется две буквы НН:

А) переваре...ый картофель В) тка...ая скатерть

Б) студентка прилеж...а Г) люди подавле...ы

3. Какое из указанных слов пишется через дефис:

А) надо(ли) Б) тот(же) В) (по)весеннему Г) как (будто)

4. В каком из слов пишется О:

А) ещ... Б) пощ...чина В) трущ...ба Г) ш...пот

5. Укажите словосочетание, в котором НЕ пишется слитно:

А) (не)глубокая, а холодная В) (не)ясно, а смутно

Б) комната вовсе (не)высока Г) испытывать (не)доверчивость

6. Укажите предлог, который пишется слитно:

А) (в)продолжение Б) (в)следствие В) (в)течение Г) (по)причине

7. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется Я

1) трепещ...щий, пряч...щийся, бор...щийся

2) всевид...щий, самокле...щийся, завис...щий

3) леч...щий, дремл...щий, шепч...щиеся



4) плач...щий, окружа...щий, слыш...щий

8. Укажите разделительный союз:

А) потому что Б) или В) однако Г) словно

9. Укажите вопросительную частицу:

А) бы Б) разве В) только Г) именно

10. . В каком предложении допущены пунктуационные ошибки?

А) Они шли по горной тропе, освещая путь факелами.

Б) Шумит размахивая ветвями, да вершинами старый лес.

В) Лошадь уснула стоя и тут же пропала в темноте.

Г) Навстречу ей катил экипаж, запряжённый шестёркой лошадей.

11. Укажите деепричастие:

А) думать Б) подумав В) думающий Г) думавший

12. В каком предложении употреблен союз:

А) Что(бы) я ни сделал, все было напрасно.

Б) Сестра учится в университете, я то(же) хочу поступить туда.

В) Он спрятался за(то)дерево.

13. Укажите предложение, в котором «бы» не является частицей.

А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.

Б. Что(бы) это могло быть?

В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.

Г. Как (бы) нам их примирить?

14. Найдите причастие с зависимым словом:

А) вылившаяся туча В) расшитый ковер

Б) запрещенный государством Г) захватывающий фильм

15. Выберите правильный ответ: Где не, где ни?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

а) во всех случаях – не; б) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;

в) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5. г) во всех случаях – ни.

Часть В.

1. Выпишите из текста деепричастный оборот

Клязьма - река в Европейской части России, протекающая по территории Московской области. Являясь притоком Оки, Клязьма впадает в нее в Нижегородской области.

---

2. Выпишите грамматическую основу предложения

Сейчас она не была уверена в своей правоте, прежде являющейся несомненной для каждого в окружении герцогини.

---

3. Укажите слово категории состояния:

Иван Николаевич весь день не вставал с постели – ему почему-то нездоровилось.

---

4. Выпишите междометия:

Ай, Моська, знать, она сильна. что лает на слона!

Ух! Кончено – душе как будто легче.

Ба! Знакомые всё лица!

---

5. Какой частью речи выражено сказуемое?

Помощь, так долго ожидаемая альпинистами после схода снежной лавины, наконец-то получена от поисковых служб.

---

#### Ключи

Задание	Вариант 1	Вариант 2
Часть А		
1	в	г
2	б	а
3	г	в
4	в	в

5	б	г
6	г	б
7	б	2
8	4	б
9	б	б
10	г	б
11	в	б
12	в	б
13	б	в
14	г	б
15	г	б
Часть В		
1	зародившаяся в детстве	Являясь притоком Оки
2	Волосы были уложены	Она не была уверена
3	весело	Наздоровилось
4	Ах, цыц, эх	Ах, ух, ба
5	скс	Помощь получена
	20 баллов	20 баллов

Входной мониторинг №1 по русскому языку  
учени \_\_\_\_\_ 8 класса \_\_\_\_\_

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.
  - 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
  - 2) Небо выяснилось и, синяя, мерцало холодным узором звёзд.
  - 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
  - 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.
2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?
  - 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
  - 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
  - 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.
  - 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжён...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.
3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.
  - 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.

- 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
- 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.
- 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелою помчался в горы.
4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.
  - 1) (не)решённая, а списанная задача
  - 2) (не)причёсанный ребёнок
  - 3) (не)умытое лицо
  - 4) (не)выученные правила
5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?
  - 1) беле...щий парус
  - 2) вер...щий в справедливость
  - 3) дремл...щий щенок
  - 4) бре...щийся человек
6. Укажите предложение с сочинительным союзом:
  - 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
  - 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
  - 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
  - 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.
  7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.

- В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;
8. В каком наречии пропущена буква О?
    - 1) насух...
    - 2) досух...
    - 3) досыт...
    - 4) искос...
  9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.
    - 1) надеть плащ...
    - 2) суп горяч...
    - 3) невтерпёж... сидеть
    - 4) увлеч...ся спортом
  10. Какое слово пишется через дефис?
    - 1) (по) немногу
    - 2) (по) прежнему
    - 3) (в) двоим
    - 4) (по) просту
  11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.
    - 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.
    - 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.
    - 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
    - 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.
  12. Укажите частицу.
    - 1) тоже
    - 2) ни
    - 3) когда
    - 4) несмотря на

13. В окончании какого причастия пропущена буква И?

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокочущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накаленных крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

--

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	2,3	3	1	2	2	В течение	1	4	2	3	2	4	2	мысленно

### Мониторинг № 2 по русскому языку 8 класс

1. Прочитайте текст М. А. Шолохова "Слово о Родине" (Из очерка)

Зима. Ночь...

Побудь немного в тишине и одиночестве, мой дорогой соотечественник и друг, закрой глаза, вспомни недавнее прошлое, и мысленным взором ты увидишь:

Холодный, белесый туман призрачно клубится над лесами и болотами Белоруссии, над пустыми, давно покинутыми блиндажами, заросшими пожухлым папоротником, над обвалившимися траншеями и налитыми ржавой водой стрелковыми ячейками..

Под густым северным ветром клонят вершины и глухо шумят иссеченные осколками сосны Смоленщины и Подмосковья.

Споро идет белый, пушистый снежок, словно спешит прикрыть истерзанную войной, священную для нашего народа землю в окрестностях бессмертного города Ленина.

Но от Сталинграда до Берлина и от Кавказа до Баренцева моря, где бы, мой друг, ни остановился твой взгляд, всюду увидишь ты дорогие сердцу матери-родины могилы погибших в сражениях бойцов. И в эту минуту ты острее вспомнишь те бесчисленные жертвы, которые принесла твоя страна в защиту родной Советской власти, и величественным реквиемом зазвучат в твоей памяти слова: "Вечная слава героям, павшим в борьбе за свободу и независимость нашей Родины!"

Вспомни, друг: за тридцать лет существования Советской власти Страна Советов не знала поражений ни в войнах, ни в преодолении любых трудностей, ценою неслыханных жертв и народных страданий мы вышли победителями и в последней, величайшей из войн. Но жертвы, принесенные во имя спасения родины, не убавили наших сил, а горечь незабываемых утрат не принизила нашего духа.

2. Вставьте пропущенные буквы.
3. Вставьте пропущенные знаки препинания.
4. Найдите слово с орфограммой: не с прилагательными: \_\_\_\_\_
5. Найдите слово с орфограммой: буквы з и с на конце приставок: \_\_\_\_\_
6. Найдите предложение в тексте, в котором союз *и* соединяет однородные члены предложения, и подчеркните однородные члены предложения.
7. Найдите предложение в тексте, в котором союз *и* соединяет простые предложения в составе сложносочиненного предложения, и подчеркните грамматические основы.
8. Определите главную мысль и подчеркните ее в тексте.
9. Напишите сочинение-рассуждение по данному тексту (30 слов).

Итоговый мониторинг № 3 по русскому языку  
8 класс

Работа проводится в конце учебного года

Цель работы: выявить степень усвоения знаний по основным разделам синтаксиса.

№ зад.	Критерии оценивания
1.	Звуко-буквенный состав слова
2.	Морфемный состав слова
3.	Второстепенные члены предложения
4.	Типа сказуемого
5.	Вида подчинительной связи в словосочетании
6.	Вид односоставных предложений
7.	Тире между подлежащим и сказуемым
8.	Однородные члены предложения
9.	Обособленные определения
10.	Обособленные обстоятельства
11.	Обособленные определения и обстоятельства
12.	Обособленные определения и обстоятельства
13.	Вводные слова и предложения
14.	Грамматические нормы

Вариант 1

Т 1. В каком слове четыре звука?

1. шьёшь                      3. поют  
2. лён                         4. ядро

Т 2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса, окончания?

1. примиряющий            3. сторожка  
2. разобщение              4. засекречивая

Т 3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово:

- А) часть сказуемого            Г) дополнение  
Б) определение                 Д) обстоятельство  
В) приложение

1. Его речь казалась точной и *понятной*.  
2. Девять делится на *три*.  
3. В скачках участвовали *красавцы* кони.  
4. Всё изменилось *до неузнаваемости*.  
5. Врач посоветовал мне *посещать* бассейн.

Т 4. Определите тип сказуемых в предложениях:

- А) простое глагольное    Б) составное глагольное    В) составное именное

1. Тюльпаны будут цвести в мае.  
2. Я в ваши годы был неприветливым.  
3. Маша никак не может найти свою тетрадь

Т 5. Укажите словосочетание с видом связи примыкание.

1. долго прощались            3. одержана победа  
2. доволен результатом        4. заснеженная дорога

Т 6. Укажите безличное предложение

1. Из сада пахнет душистой сиренью.  
2. К Новому году классы украшают гирляндами.  
3. Степь да дали.

Т 7. Укажите предложение, в котором не ставится тире.

1. Твои письма спасение.
2. «Гроза» без сомнения самое решительное произведение Островского.
3. Жить значит действовать и стремиться к цели.
4. Цель экспедиции создать карту.

Т 8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Всё: деревья, травы, цветы ожило.
2. Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят.
3. Белая бесконечная равнина расстилалась перед нами.
4. Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взялись.

Т 9. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

1. Я молчал полный неизъяснимого смущения.
2. Море огромное лениво вздыхающее у берега уснуло
3. Полусгнивший от частых дождей забор преграждал нам путь.

Т10. Какой из вариантов постановки знаков препинания является верным?

По своему обыкновению проснулся я на другой день рано и не желая никого тревожить тихо спустился вниз.

- 1) , и,        2) , и        3) и,        4) и

Т 11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Вдыхая медовые запахи трав (1) я проходил полевыми тропинками (2) по плечи утопая в нежно-зелёных хлебах (3) и (4) не веря глазам своим (5) вглядывался в бесконечную даль.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5        2) 1, 2, 4        3) 1, 2, 4, 5        4) 1, 4, 5

Т 12. Укажите предложение с обособленным обстоятельством.

1. Стая уток оглашая воздух резкими криками спустилась к воде.
2. Своим делом он занимался спустя рукава.
3. Он встретил их сидя.

Т 13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Как гласит народная мудрость (1) правда (2) ни в огне не горит, ни в воде не тонет. Не все люди (3) правда (4) сознают глубокий смысл этой пословицы.

- 1) 1, 2, 3, 4        2) 1, 2        3) 1, 3, 4        4) 2, 4

Т 14. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Переводя текст,

1. мне понадобился словарь
2. обдумывается его структура
3. учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов