

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ВЕЧЕРНЯЯ  
(СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17**


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ ВСОШ № 17

  
Цапенко А.А.  
« 28 » 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

  
Яромчук А.Б.  
« 28 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии**

**9 класс**

**(базовый уровень)**

**2022-2023 учебный год**

**г. Калининград**

## Структура рабочей программы

Титульный лист	
Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	3
Описание места учебного предмета в учебном плане школы.....	5
Содержание программы учебного предмета.....	5
Тематическое планирование.....	8
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	13
Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.....	13
Критерии оценки учебной деятельности.....	15
Приложения к рабочей программе.....	19

## Пояснительная записка

### Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- примерной программы основного среднего общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы);
- авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2016

В географическом образовании ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у учащихся активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования.

Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Данная рабочая программа отвечает следующим целям:

1. Программа имеет практическую направленность;
2. Разделы и тематика составлены таким образом, чтобы в будущем эта программа могла стать основой модульного учебного плана на интегрированной основе для образовательных учреждений в местах лишения свободы;
3. Возможность использования самых различных источников, пособий и справочников и другой литературы в ходе занятий по программе, что дает возможность расширить знания и навыки, с помощью которых учащиеся-осужденные могут вписаться в общество после освобождения из мест лишения свободы.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс географии для 9 класса включает в себя изучение экономической и социальной географии России, в комплексе с курсом физической географии 8 класса он дает обучающимся базовые представления об особенностях нашей страны с точки зрения географической науки.

### Общая характеристика учебного предмета.

#### Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### **Задачи курса:**

Главная задача курса – сформировать у учащихся знания **о родной стране** и подвести их к пониманию **своего места в стране и в мире**. Также важна подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

## Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану МБОУ ВСОШ № 17 на изучение географии в 9 А и 9 Б классах очно-заочной формы обучения отведено 70 часов (2 час в неделю), из них – 16 часов практических, 3 часа плановых контрольных работ и 2 часа на зачеты.

### Содержание программы учебного предмета

#### **Раздел I Хозяйство России.**

##### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

##### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),** его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

## **Раздел II Районы России**

### **Тема 1. Районы России**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район,** его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район,** его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития. Калининградская область. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал области. Население области. Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Специализация АПК области. Экологические, демографические, социально-экономические проблемы области.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

**Тема 4. Азиатская часть России**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

**Тема 3 Россия в мире**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Практическая часть	Домашнее задание
<b>Раздел I. Хозяйство России (22 ч)</b>			
	Т е м а 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)		
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура		§1
2	Этапы развития хозяйства		§2
3	Входной мониторинг Географическое районирование		§3
4	Географическое районирование. Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц»	Практическая работа	§3
	Т е м а 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 ч)		
5	Сельское хозяйство. Растениеводство		§4
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства		§5
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Практическая работа № 2 «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания»	Практическая работа	§6
8	Лесной комплекс		§7
9	Топливоэнергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»		§8



10	Нефтяная и газовая промышленность		§8
11	Электроэнергетика. Практическая работа № 4 «Обозначение на к/к крупнейших электростанций России»	Практическая работа	§9
12	Металлургический комплекс. Черная металлургия		§ 10
13	Металлургический комплекс. Цветная металлургия		§ 10
14	Машиностроительный комплекс		§ 11
15	Военно-промышленный комплекс		§ 11
16	Химическая промышленность		§ 12
17	Транспорт. Практическая работа № 5 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)»	Практическая работа	§13
18	Информационная инфраструктура		§ 14
19	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		§ 15
20	Территориальное разделение труда.		§ 16
21	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»		
22	<b>Контрольная работа № 1 «Хозяйство России»</b>	К/р	
<b>Раздел II. Районы России (48 ч)</b>			
	Европейская часть России (32 ч)		
23	Восточно- Европейская равнина		§ 17
24	Волга		§ 18
	Тема 1. Центральная Россия (8 ч)		
25	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа № 6 «Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения»	Практическая работа	§ 19

26	Центральный район: особенности населения		§20
27	Хозяйство Центрального района		§21
28	Москва –столица России		§22
29	Промежуточный мониторинг Города Центрального района		§23
30	Центрально-Черноземный район. Практическая работа № 7«Сравнение экономико-географического положения ЦентральноЧерноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»	Практическая работа	§24
31	Волго-Вятский район. Практическая работа № 8 «Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе»	Практическая работа	§25
32	<b>Зачет № 1 «Центральная Россия»</b>	Зачет	
	Тема 2. Северо-Западный район (6 ч)		
33	Северо - Западный район. Географическое положение и природа. Практическая работа № 9 «Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию»		§26
34	Города на старых водных торговых путях		§27
35	Санкт-Петербург - «вторая столица» России		§ 28-29
36	Калининградская область. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал области. Население области		§30 конспект
37	Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Специализация АПК области		§30 конспект
38	Экологические, демографические, социально- экономические проблемы области.		§30 конспект

	Тема 3. Европейский Север (5 ч)		
39	Европейский Север. Географическое положение		§31
40	Этапы развития хозяйства. Практическая работа № 10 «Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера»	Практическая работа	§32
41	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		§33
42	Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север»		
43	<b>Контрольная работа № 2</b> <b>«Северо - Западный район. Русский Север. География Калининградской области»</b>	К/р	
	Тема 4. Поволжье (2 ч)		
44	Поволжье. Географическое положение		§34
45	Население и хозяйство Практическая работа № 11 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»	Практическая работа	§35
	Тема 5. Северный Кавказ (4 ч)		
46	Северный Кавказ. Природные условия. Практическая работа № 12 «Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа»	Практическая работа	§36
47	Хозяйство района		§37
48	Народы Северного Кавказа		§38
49	Южные моря России		§38
	Тема 6. Урал (5 ч)		
50	Урал. Географическое положение и природа. Практическая работа № 13 «Сравнение	Практическая работа	§40

	экономико- географического положения Урала и Поволжья»		
51	Этапы развития и современное хозяйство		§41
52	Города Урала. Проблемы района		§42
53	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»		§42
54	<b>Зачет № 2 «Европейская часть России»</b>	Зачет	
	Азиатская часть России (16 ч )		
55	Природа Сибири		§ 43
56	Природа и ресурсы гор Южной Сибири		§44
57	Арктические моря		§45
58	Население Сибири		§46
59	Хозяйственное освоение Сибири		§47
	Тема 7. Западная Сибирь (2 ч)		
60	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.  Практическая работа № 14 «Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района»	Практическая работа	§48
61	Западно-Сибирский район		§49
	Тема 8. Восточная Сибирь (2 ч)		
62	Восточная Сибирь. Байкал		§50 -51
63	Хозяйство района.  Практическая работа № 15 «Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию»		§52
	Тема 9. Дальний Восток (4 ч)		
64	Дальневосточный район.  Практическая работа № 16 «Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района»	Практическая работа	§53
65	Природные условия и ресурсы		§54

66	Моря Тихого океана		§55
67	Итоговый мониторинг Население и хозяйство района		§56-57
	Россия в мире (3 ч)		
68	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике		С.264- 268
69	<b>Итоговая контрольная работа № 3</b> <b>«Азиатская часть России. Россия в мире»</b>	Контрольная работа	
70	Итоговое повторение изученного за год по разделам «Хозяйство России» и «Регионы России»		

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник:

География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9-го класса / А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким, Г. Я. Лисенкова, В. И. Сиротин, Ю. М. Зверев – М.: Дрофа, 2016

УМК:

Географический атлас. 9 кл. – М.: Дрофа, 2016

Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение 2016

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. /В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2014

Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;

Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 9 класс. География России: хозяйство и географические регионы.

ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР (презентации по темам курса).

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

*В результате изучения географии учащийся должен*

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **Уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

#### **Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

#### **Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;



4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1.Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2.Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

• Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

• Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.





**Контрольная работа № 1 по теме «Хозяйство России»**  
**9 класс**

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:  
А) ГЭС; Б). АЭС; В) ТЭС.
2. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:  
А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.
3. Лидером по добыче нефти является  
А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ;  
В) республика Татарстан; Г) республика Карелия
4. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях  
А. Нижнего Тагила Б. Липецка В. Череповца Г. Старого Оскола
5. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроголивыми?  
А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс Г. Подмосковский Д. Печорский Е. Южно-Якутский
- 6) К техническим культурам относятся:  
А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.
7. Главными районами выращивания пшеницы являются:  
А. Поволжье и европейский Север;  
Б. европейский Север и Северный Кавказ;  
В. Северный Кавказ и Поволжье.
8. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:  
А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и консервная.
9. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены:  
А. На Урале; Б. На европейском Севере; Г. В Поволжье.
10. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?  
А. В медной руде очень низкое содержание металла. Б. Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой  
В. Предприятия используют общую инфраструктуру. Г. Это снижает экологический ущерб
11. Установите соответствие:  
Производство Главный фактор размещения  
1. автомобилей; а) близость потребителя;  
2. компьютеров; б) развитая транспортная сеть;  
3. тракторных тракторов в) близость научных центров.
12. Главным лесным портом России является:  
А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск
13. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?  
А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская; В. Среднесибирская; Г. Южносибирская
14. Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:  
А. здесь развит транспорт; Б. район обеспечен техническими и рабочими кадрами;  
В. здесь находится крупнейшая металлургическая база; Г. в районе развита инфраструктура и электроэнергетика
15. Наиболее дорогим в транспортировке грузов является транспорт:  
А. морской; Б. автомобильный; В. авиационный
16. Установите соответствие:  
А - тяжелое машиностроение а - Владимир  
Б - автомобилестроение б - Красноярск  
В - тракторостроение в - Воронеж  
Г - электротехническое машиностроение г - Ульяновск

**Дайте развернутый ответ**

1. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин
2. На берегу большой сибирской реки расположен крупный город, где находится знаменитый алюминиевый завод. Электроэнергию он получает от одноименной городу ГЭС, плотина которой образует одноименное городу водохранилище. Какой это город?

**Зачет № 2**  
**«Европейская часть России»**

**Задание 1**

*Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:*

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России.
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратился в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Задание 2**

*Приведи соответствие: субъект – центр*

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми      | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ  | б. Саранск      |
| 3. Республика Калмыкия  | в. Йошкар-Ола   |
| 4. Свердловская обл.    | г. Нарьян-Мар   |
| 5. Республика Карелия   | д. Элиста       |
| 6. Республика Мордовия  | е. Майкоп       |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл  | з. Сыктывкар    |
| 9. Республика Адыгея    | к. Казань       |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск       |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Задание 3**

*Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.*

Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает река, давшая название крупному топливному бассейну. В районе расположены два крупных морских порта. Первый специализируется на экспорте леса. Второй порт является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие горы, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного сырья для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый водный объект России. В названии центра данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития сельского хозяйства область

находится на юге района. На ее территории находится город – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района коренные жители занимаются оленеводством.

*Ответьте на вопросы по тексту:*

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5» 25 – 30 баллов «4» 18 – 24 балла «3»

## Зачет № 1 по теме: «Центральная Россия»

1. В список городов-миллионеров входят:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
А) Воронеж, Ярославль, Тула  
Б) Рязань, Тверь, Липецк  
В) Нижний Новгород, Москва, Воронеж  
Г) Рязань, Воронеж, Ярославль
2. Из перечисленных районов России в состав Центральной России не входит:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
А) Центральный  
Б) Поволжье  
В) Центрально-Черноземный  
Г) Волго-Вятский
3. Главной отраслью специализации района является:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
А) легкая промышленность  
Б) цветная металлургия  
В) машиностроение  
Г) пищевая промышленность
4. В состав Центральной России входят следующие субъекты РФ:  
*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*  
А) Владимирская область  
Б) Липецкая область  
В) Республика Карелия  
Г) Чувашская Республика  
Д) Калининградская область
5. На территории региона встречаются следующие полезные ископаемые:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
А) каменный уголь, апатиты, сера  
Б) бурый уголь, фосфориты, железная руда  
В) калийные соли, нефть, медная руда  
Г) медь, горючие сланцы, природный газ
6. Из перечисленных районов России в состав Центральной России входит:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
А) Европейский Юг  
Б) Волго-Вятский  
В) Поволжье  
Г) Северо-Западный
7. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.  

СУБЪЕКТ РФ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР
А) Республика Мордовия	1) Чебоксары
Б) Чувашская Республика	2) Уфа
В) Республика Марий Эл	3) Саранск
	4) Йошкар-Ола
8. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*  
А) горючие сланцы и фосфориты  
Б) черноземные почвы и железная руда  
В) лес и торф  
Г) горючие сланцы и торф
9. Определите климат Центральной России:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*



- А) морской
  - Б) умеренно-континентальный
  - В) резко-континентальный
  - Г) арктический
10. Сколько процентов населения РФ сосредоточено в Центральной России?  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*
- А) 50%
  - Б) 10 %
  - В) 30%
  - Г) 20%
11. Из перечисленных районов России в состав Центральной России не входит:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*
- А) Центральный
  - Б) Волго-Вятский
  - В) Центрально-Черноземный
  - Г) Северо-Западный
12. Главной отраслью специализации района является:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*
- А) легкая промышленность
  - Б) цветная металлургия
  - В) машиностроение
  - Г) пищевая промышленность
13. В состав Центральной России входят следующие субъекты РФ:  
*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*
- А) Ивановская область
  - Б) Республика Саха (Якутия)
  - В) Республика Марий Эл
  - Г) Ростовская область
  - Д) Калужская область
14. В список городов-миллионеров входят:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*
- А) Воронеж, Ярославль, Тула
  - Б) Рязань, Тверь, Липецк
  - В) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
  - Г) Рязань, Воронеж, Ярославль
15. На территории региона встречаются следующие полезные ископаемые:  
*Выберите один из 4 вариантов ответа:*
- А) каменный уголь, апатиты, сера
  - Б) бурый уголь, фосфориты, железная руда
  - В) калийные соли, нефть, медная руда
  - Г) медь, горючие сланцы, природный газ

## Итоговая контрольная работа № 3 «Азиатская часть России. Россия в мире»

### 1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?

А – Омская область Г - Кемеровская область

Б - Алтайский край Д - Красноярский край

В – Магаданская область Е – Тюменская область

### 2. Установите соответствие между республиками и их столицами:

Республики: Столицы:

1. Хакасия А - г. Абакан

2. Тыва Б – г. Горно – Алтайск

3. Алтай В – г. Улан -Уде

4. Бурятия Г – г. Кызыл

### 3. Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м ):

А – гора Мунку – Сардык В – гора Белуха

Б – Ключевская Сопка Г – пик Победы

### 4. С какими странами граничит Дальний Восток:

А – США Г – Япония

Б – Монголия Д – Канада

В – Китай Е – Корейская Народная Демократическая Республика

### 5. Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:

А – степь В – тундра

Б - тайга Г – пустыни

### 6. От слияния рек Бия и Катунь начинается река:

А – Обь В – Лена

Б – Енисей Г – Амур

### 7. Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.

А – Тюмень В – Салехард

Б – Новосибирск Г – Тобольск

### 8. В каком году начал работу Северный морской путь?

А – в 1925 году В – в 1950 году

Б – в 1932 году Г – в 2005 году

### 9. В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?

А – в Бурятии В – в Якутии

Б – в Тыве Г – в Хакасии

### 10. Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:

А – 40% В – 50%

Б – 10% Г – 80%

### 11. Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.

А – г. Новосибирск

Б – г. Барнаул

В – г. Омск

Г – г. Новокузнецк

### 12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:

А – Самотлорское В – Уренгойское

Б - Салымское Г – Ямбургское

### 13. В каком городе расположен центр Азии?

А – Кызыл В – Братск

Б – Иркутск Г – Владивосток

### 14. В Восточной Сибири расположен крупный лесоэкспортный порт:

А – Игарка В – Дудинка

Б – Хатанга Г – Магадан

### 15. Главный центр Восточной Сибири по выплавки меди:

А – г. Якутск В – г. Норильск

Б – г. Братск Г – г. Байкальск

**16. Крупнейший остров - Сахалин был открыт:**

А – Владимиром Атласовым

Б – Иваном Москвитиным

В – Василием Паярковым

Г – Семёном Дежнёвым

**17. Дальний Восток даёт 70% общероссийского:**

А- вывоза дешёвой древесины

Б – выплавки алюминия

В – валового сбора плодов и ягод

Г – улова рыбы и морепродуктов

**18. Какой транспорт играет ведущую роль в хозяйстве Дальнего Востока?**

А – морской

Б – железнодорожный

В – речной

Г – автомобильный

**19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Восточной Сибири.**

А – автомобилестроение                      Б – ТЭК      Д – лесопромышленный комплекс

В – рыбная промышленность      Г – цветная металлургия

Е – пищевая промышленность

**20. Какую отрасль Дальнего Востока называют «королевой»?**

А – угледобывающая

Б – золотодобывающая

В – рыболовная

Г - лесозаготовительная